МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

#### **PACCMOTPEHO**

на заседании Педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 г. № 9

#### **УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора МБОУ«СОШ №56»

г. Чебоксары

Е.А.Гладких

Приказ от 31.08.2023г. №386

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №56» города Чебоксары Чувашской Республики

# ОГЛАВЛЕНИЕ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА			
1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО			
1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИ	ЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	ОСНОВНОЙ ОБРАЗО	ВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАМЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАН			4
1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ О	РАЗОВАТЕЛЬНОЙ П	РОГРАМЫ ОСНОВНО	ого общего
ОБРАЗОВАНИЯ			5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОС		ВНОИ ОБРАЗОВА	
програмы основного общего о			6
	ЕНИЯ ПЛАНИ	РУЕМЫХ РЕЗ	<b>УЛЬТАТО</b> В
ОСВОЕНИЯ ОООП ООО			7
1.3.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ			
1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТН		РЕЗУЛЬТАТОВ	9
1.3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧН	ЫХ ПРОЦЕДУР		
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			12
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫ			
внеурочной деятельности), уч	ЕБНЫХ МОДУЛ	ІЕЙ (В Т.Ч. ВНІ	ЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			12
2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УХ	Д		13
2.2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			13
2.2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			14
2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			28
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТА	<b>РИН</b>		29
2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ			
2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ			
2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 2.3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬН	ой успешности	и продрагний	АКТИВНОЙ
жизненной позиции обучающихся	и успешности	и продвлении	AKTUBHOU
2.3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ І	АБОТЫ		53
ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			59
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН			61
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФ	лι		62
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО			63
3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТ		TI	65
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕА	лизации прог	ГАІЧІМЫ ООО	67

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее —Программа) МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370. Также при реализации ООП ООО учтены требования:

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основнуюобразовательную программу.

#### 1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

# 1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары лежат следующие принципы и подходы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельности подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном

локальными нормативными актами образовательной организации.

# 1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне основного общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары.

ООП ООО с одной стороны опирается на базовые достижения младшего школьника, с другой стороны учитывает возрастные особенности подросткового возраста.

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
- второй этап 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себяв разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

ООП ООО учитывает образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При реализации обязательной части ООП ООО применяются федеральные рабочиепрограммы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонетов, составляющих содержательную основу Программы, обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования, соответствуют современным целям основного общего образования. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется тремя группами результатов:личностными, метапредметными и предметными.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

**определяют минимум содержания гарантированного государством** основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

# 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОООП ООО

#### 1.3.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системыобразования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еè основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ещё содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования1;

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,

итоговую аттестацию.

Системно-деятельностный подход

и интерпретации результатов измерений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению

оценке образовательных достижений

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всехкомпонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых вобразовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### 1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### 1.3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации

и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выборконструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еè результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическими работниками школы на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса, а также в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и

обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебногопроцесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

	**	
<b>№</b>	Наименование рабочей	Ссылка на рабочую программу
п/п 2.1.1	программы Рабочая программа по предмету	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
	«Русский язык»	organizatsii/obrazovanie#
2.1.2	Рабочая программа по предмету	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
	«Литература»	organizatsii/obrazovanie#
2.1.3	Рабочая программа по предмету	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
	«Родной (чувашский) язык»	organizatsii/obrazovanie#
2.1.4	Рабочая программа по предмету	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
	«Родной (русский) язык»	organizatsii/obrazovanie#
2.1.5	Рабочая программа по предмету «Родная (чувашская) литература»	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
2.1.6	Рабочая программа по предмету	organizatsii/obrazovanie# https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
2.1.0	«Родная (русская) литература»	organizatsii/obrazovanie#
2.1.7	Рабочая программа по предмету	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
	«Иностранный(английский)язык»	organizatsii/obrazovanie#
2.1.8	Рабочая программа по предмету	
2.1.0	«Математика»(5-6 классы)	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
	Рабочая программа по предмету	organizatsii/obrazovanie#
	«Математика»(7-9 классы):	
	- рабочая программа учебного	
	курса «Алгебра»	
	- рабочая программа учебного	
	курса «Геометрия»	
1500.00 0 101 - 0 11	- рабочая программа	ψ
5 1 11 -	«Вероятность и статистика»	
2.1.9	Рабочая программа по предмету	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
	«Информатика»	organizatsii/obrazovanie#
2.1.10	Рабочая программа по предмету	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
	«История»	organizatsii/obrazovanie#
2.1.11	Рабочая программа по предмету «Обществознание»	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
2 1 12		organizatsii/obrazovanie#
2.1.12	Рабочая программа по предмету «География»	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj- organizatsii/obrazovanie#
2.1.13	Рабочая программа по предмету	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
2.1.13	гаоочая программа по предмету «Физика»	organizatsii/obrazovanie#
2.1.14	Рабочая программа по предмету	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
2.1.14	«Химия»	organizatsii/obrazovanie#
2.1.15	Рабочая программа по предмету	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
	«Биология»	organizatsii/obrazovanie#
2.1.16	Рабочая программа по по учебному	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
	курсу «Основы духовно-	organizatsii/obrazovanie#
	нравственной культуры	_
	народов россии»	
2.1.17	Рабочая программа по учебному	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-
	предмету «Изобразительное	organizatsii/obrazovanie#
	искусство»	

2.1.18	Рабочая программа по учебному	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-	
	предмету «Музыка»	organizatsii/obrazovanie#	
2.1.19	Рабочая программа по учебному	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-	
	предмету «Технология	organizatsii/obrazovanie#	
2.1.20	Рабочая программа по учебному	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-	
	предмету «Физическая культура»	organizatsii/obrazovanie#	
2.1.21	Рабочая программа по учебному	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-	
	предмету «Основы безопасности	organizatsii/obrazovanie#	
	жизнедеятельности»		
2.1.22	Рабочая программа курса	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-	
	внеурочной деятельности	organizatsii/obrazovanie#	
	«Разговоры о важном» 5-7 классы		
	8-9 классы		
2.1.23	Рабочая программа курса	https://shkola56cheb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-	
	внеурочной деятельности	organizatsii/obrazovanie#	
	«Россия – мои горизонты»		

#### 2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

#### 2.2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослымив совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализоми передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационнот телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия):

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

#### 2.2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание

особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно-предметных результатов, так и вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

#### Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации И классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и

противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работ с информацией:

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутомвиде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым

словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношениек суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранногоязыка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мыслисредствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явленияиностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказыванияи другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать

собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки идругие.

#### Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямыеи от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности ирезультаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий: Удерживать цель деятельности,

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данныхили информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

### Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почемув жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или

ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намеренияи логику другого.

#### Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно- политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России втекст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе

изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своейдеятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),

публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена

команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и формучебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных имеждисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процессаих формирования. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формыобучения) УИПД может

быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихсяу школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметногообучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающеммире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках проблемных теоретических вопросов и мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное;

информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее —  $\Pi$ Д) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.  $\Pi$ Д имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы;

сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа;подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новоепрактическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящихза рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение определенных практико-ориентированных проблем.

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженернотехническое;

художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;конструкторское бюро;

проектные недели;практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках выполнения проекта удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## 2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары создаются временные творческие группы, реализующие свою

деятельностьпо следующим направлениям:

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Разработка и реализация программы формирования УУД осуществляется в несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя следующие аналитические работы: рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы

могут быть использованы педагогическими работниками для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий:

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам предполагается на регулярной основе проведение методических советов для определения образовательных технологий и методик, обеспечивающих формирование УУД.

#### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №56» г.Чебоксары (далее — Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары;

разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Чебоксары Чувашской Республики, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с  $\Phi \Gamma O C$ , которые включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения  $\kappa$  себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивноетм, возрастосообразности.

#### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

#### Целевые ориентиры

#### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий **духовно-нравственную** культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнеосновного общего

#### образования:

Целевые ориентиры			
Г ражданское воспитание			
Знающий и принимающий	свою российскую гражданскую	принадлежность	

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

#### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

# Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

# Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Образовательную деятельность муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Чебоксары Чувашской Республики осуществляет по реализации образовательных программ по всем уровням общего образования. Основные образовательные программы, реализуемые в школе: программы начального общего образования; программы основного общего образования; программы среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей. Конкурсный набор в начальную и основную школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие на закрепленной территории, остальные обучающиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест. Набор обучающихся средней школы в профильные классы осуществляется на конкурсной основе.

Здание школы расположено в жилом массиве Калининского района города Чебоксары. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население района очень разнообразно.

В школе обучается более 2000 обучающихся, обучение организовано в две смены. Школа испытывает острую нехватку в учебных кабинетах и вспомогательных помещениях для организации урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Концепцией воспитательной работы: «Образовательная среда школы, как условие и ресурс для достижения нового качества образования и успешной реализации ФГОС, главной целью которой является - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося и воспитанника». Для реализации данной цели в школе создаются необходимые условия. Воспитательная работа ведется также через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах. С 2021-2022 учебного года в школе функционируют; школьный спортивный клуб «Шанс», военно-патриотический клуб «Звезда», школьные медиа «Максимус», школьный музей «Музей истории Российской науки», театральная студия «Зеркало». Большую значимость имеют общественно-полезные практики в рамках реализации Программы развития ученического самоуправления в 5 - 7 классах, а в 8 - 9 классах Программы профориентационной направленности. Особое внимание в школе уделяется профилактической работе, основными направлениями которой профилактика детского дорожно — транспортного травматизма, являются: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика потребления наркотических и психоактивных веществ И формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

В рамках воспитательной работы педагоги и обучающиеся принимают активное участие в проектной деятельности. Школа является республиканской стажировочной площадкой по реализации разных программ и проектов.

Все обучающиеся школы являются членами детской школьной организации «Максимус» и достойно представляют школу в различных конкурсах и соревнованиях на уровне района, города, республики. С 2022 года школа активизировала свою деятельность в рамках Российского движения детей и молодежи. Обучающиеся 1-4 классов включаются в программу «Орлята России», а обучающиеся 5-11 классов в мероприятия Всероссийского движения «Большая перемена». В продвижении этих проектов большую роль играют советники директора по воспитанию.

Немаловажное значение имеет участие родителей в воспитательной деятельности.

Значимую роль в воспитательной работе играет сетевое взаимодействие с различными учреждениями (дополнительного образования, культуры, спорта, ВУЗами, ССУЗами и др.), список которых ежегодно пополняется.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников:
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсков взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

#### 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками школы воспитательного потенциала

	а предполагает следующее:		
$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Виды и формы		Способ применения
		Воспитательный эффект (результат)	
1.	Использование	Обеспечение возможности сохранения	,
	здоровьесберегающих	поддержания и обогащения здоровья	,
	технологий на (проведение	бережное отношение к своему здоровью	Зарядка проводится
	зарядки,	формирование ценностных ориентиров и	ежедневно перед первым
	«физкультминутки» и т.п.)	навыков по здоровому образу жизни.	уроком первой смены;
			«Физкульминутки»
			проводятся ежедневно на
			каждом уроке
2.	Установление	Способствует позитивному восприятию	В течение всего урока
	доверительных отношений		особенно в начале урока
	между педагогическим	педагогического работника, привлечению	
	работником и	их внимания к обсуждаемой на уроке	
	обучающимися	информации, активизации их	
		познавательной деятельности.	
2			
3.	Побуждение обучающихся	Воспитание ценностных ориентиров на	В течение урока, с учетом
8 2	соблюдать на уроке	правомерное поведение в обществе с	1 -
	общепринятые нормы		профилактической
= 11	поведения, правила	правонарушений (преступлений)	1
	общения со старшими		- День профилактики
	(педагогическими	транспортного травматизма и т.п.;	детского дорожно-
	работниками) и	4	транспортного
	сверстниками		травматизма (каждый
	(обучающимися), принципы		вторник);
	учебной дисциплины и самоорганизации;		- День профилактики
	самоорганизации;	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	безнадзорности и
			правонарушений (каждую
	* *		пятницу);
			- «МИНУТКИ
			БЕЗОПАСНОСТИ»
	Addisor product with amornions co.		ежедневно на последнем
4.	П	Солиония	уроке
		Создание условий для успешной	В течение урока, с учетом
		социализации обучающихся.	программного материала
	ценностному аспекту		И

	изучаемых на уроках явлений организация их работы о получаемой на уроке социально значимой информацией нициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводувыработки своего к ней отношения;	
5.	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Использование воспитательных В течение урока, с учетом возможностей содержания учебного поставленных задач предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
6.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр дискуссий, групповой работы или работы в парах.	Стимулирование познавательной В течение урока, имотивации обучающихся; зависимости от типа и Создание возможностьи приобрести опыттемы урока ведения конструктивного диалога; Приобретение опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.
7.		Поддержание мотивации обучающихся кПо необходимости, получению знаний, налаживанию учетом позитивных межличностных отношений вцелесообразности и классе; возрастных Установление доброжелательной особенностей атмосферы во время урока.
8.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Приобретение обучающимися социально По мере необходимости значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.
9.	Инициирование и поддержка исследовательской	Возможность приобретения навыка В соответствии с самостоятельного решения теоретической тематическим проблемы, навыка генерирования ипланированием, типом оформления собственных идей, навыка урока с учетом уважительного отношения к чужим поставленных задач идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка

исследовательских проектов	публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
-------------------------------	---	--

В реализации вышеназванных видов и форм деятельности педагогические работники школы ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

# Внеурочная деятельность

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Курсы	Содержание	Формы деятельности
военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	Формирование гражданской позиции обучающихся, их мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов,	- курс внеурочной деятельности «Разговоры с важном»; - конкурсы; - фестивали; - акции; - месячники; - игры и т.п работа школьных медия «Максимус»
	любви к своей стране, потребности	

	T	
TC.	творить и совершенствоваться.	
Курсы, занятия	Передача обучающимся	
познавательной, научной,	социально значимых знаний,	
исследовательской,	развивающие их	- работа школьного музея
просветительской	любознательность,	«Музей истории российской
направленности;	позволяющие привлечь их	науки»;
	внимание	- курс бесед и игр «Умники и
	к экономическим,	умницы» (1-4 классы);
a 4	политическим, экологическим,	
*	гуманитарным проблемам	- предметные кружки,
	нашего общества,	программы в рамках ПДОУ
		естественно - научной,
	формирующие их	гуманитарной, технической и др.
	гуманистическое мировоззрение	направленности (1-11 классы)
	и научную картину мира.	(например, «У влекательная
		математика», «Оригами»,
		«Лингвист» и др.);
White the second second		- предметные недели (1-11
Total van skil		классы);
		<ul><li>- олимпиады (4-11 классы);</li></ul>
The Contained on State of Containing Contain		- научно-практические
e- entagnation company		конференции (1-11 классы);
-edgranus terr		
Varnati pavamina mavinanaš	Deep very a man a	- интеллектуальные игры и т.п.
Курсы, занятия трудовой,	Развитие творческих	
экологической,	способностей	
природоохранной	обучающихся, воспитание у них	
направленности;	трудолюбия и уважительного	профориентационной
	отношения к физическому	направленности «МОМ - мой
	труду.	образовательный маршрут» (8-
		9 классы);
· /		- субботники;
		- экологические и трудовые
		акции;
N 19		- общественно - полезный труд;
		- летняя трудовая практика и пр.
Курсы, занятия в области	Создание благоприятных	летия грудовая практика и пр.
	условий для просоциальной	,
	самореализации обучающихся,	
жанров;		3
The special form solve appropriate dy	направленные на раскрытие их	- посещение театров, музеев,
- DIGISTON AS PROBEED IN		выставок (1-11 классы);
Markot Viller	формирование чувства вкуса и	- организация концертов,
	умения ценить прекрасное, на	инсценировок, спектаклей,
F 20	воспитание ценностного	праздников на уровне школы
	отношения обучающихся к	(занятия в театральной студии
	культуре и их общее духовно-	«Зеркало») и класса (1-11
	нравственное развитие.	классы);
S 7		- организация
		5.
		конкурсов творческих работ и
		т.п. (1-11 классы);
		- кружки, программы в рамках
		ПДОУ художественно -

	T	
		эстетической
		направленности (например,
		программа «Ступеньки к сцене»
		«Музыкальный Олимп»
		«Акварелька», «Волшебная
		палитра» и
		др.);
Курсы, занятия	Физическое развитие	- курс «Уроки здоровья» (14
оздоровительной и спортивной	обучающихся, развитие их	классы);
направленности.	ценностного отношения к	- работа школьного
	своему здоровью, побуждение к	спортивного клуба «Шанс»;
	здоровому образу жизни,	<ul> <li>спортивные секции</li> </ul>
*	воспитание силы воли,	(например, «Волейбол», «Легкая
	ответственности, формирование	атл <mark>етика» и др.) для 5-</mark> 11 классов
	установок на защиту слабых.	<ul> <li>классные часы, беседы о ЗОЖ;</li> </ul>
		<ul> <li>школьные спортивные</li> </ul>
		соревнования;
X 2		- социально значимые акции
		и проекты,
		- спортивные игры;
		- дни здоровья;
		- организация горячего
,		питания.
AND THE CONTRACTOR OF THE CONT		
and the company of the company of the contraction o	77278	

Организационная модель внеурочной деятельности:

- ^ классное руководство;
- > группа продленного дня;
- $^{2}$  программы дополнительного образования школы (на бесплатной и платной основе);
- программы дополнительного образования учреждений образования, культуры и спорта.

# Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В своей деятельности классные руководители ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к

личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и\_командообразование; походы и разнообразные экскурсии (походы в кино, театры, на природу и т.п.), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

# Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителямипредметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года-вместе анализируют свои успехи и неудачи:
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

ПО

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
  - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
  - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Данные виды и формы деятельности находят отражение в Планах воспитательной работы с обучающимися класса на текущий учебный год, включая циклограмму работы классных руководителей МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары:

Примерная циклограмма работы классного руководителя

Время деятельности	Мероприятия		
Ежедневно	1. Встреча детей.		
r serieum Paracej am er	2. Проведение утренней зарядки.		
	3. Контроль за посещаемостью учебных занятий и за соблюдение		
	выполнения требований к школьной одежде и внешнему виду.		
	4. Взаимодействие с учителями-предметниками, заместителем директор		
	по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, социальны		
	педагогом, педагогом - психологом и др.		
	5. Организация горячего питания.		
	6. Ведение классного журнала.		
	7. Уборка кабинета.		
Еженедельно	1. Классный час.		
	2. Проверка дневников.		
	3. Индивидуальная работа с родителями и детьми. 4. Работа с активом класса.		
Ежемесячно	1. Посещение уроков своего класса.		
	2. Проведение воспитательного мероприятия (классные вечера		
	экскурсии, походы, выходы в театр, музей, библиотеку и др. учреждени		
	и организации культуры и спорта, открытое классное мероприятие и т.п.		
Каждую четверть	1. Родительское собрание.		

e	2. Генеральная уборка кабинетов, закрепленной территории.
2	3. Участие в общешкольных мероприятиях в соответствии с планом
	мероприятий.
	4. Анализ выполнения плана воспитательной работы.
	5. Сдача отчетной документации по классу заместителю директора.
Ежегодно	1. Уточнение списочного состава класса; проверка личных дел
	обеспечение учебниками и учебными пособиями.
	2. Оформление личных дел учащихся, журналов.
	3. Заполнение социального паспорта класса.
	4. Организация и контроль внеурочной занятости учащихся (запись в
	кружки и секции, их посещение и т.п.).
	5. Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам
	дорожного движения, правилам поведения при проведении различных
	мероприятий.
	6. Участие в общешкольных традиционных мероприятиях.
	7. Организация воспитательной работы в период каникул.
	8. Сдача учебников и учебных пособий по окончании учебного года
	9. Анализ воспитательной работы за прошедший год и составление
	плана воспитательной работы на следующий учебный год.
	10. Сдача отчетной документации по классу за год заместителю
	директора.

# Основные школьные дела

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### Вне образовательной организации:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (например, экологические субботники, благотворительная ярмарка «Твори ДОБРО!» и др.);

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (например, праздник ко Дню Пожилых людей, ко Дню Победы, Дни Здоровья и др.);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

# На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, «День Знаний», «Последний звонок», «Фестиваль песни», «Фестиваль литературно - музыкальных композиций», «Смотр строя и песни», «Мы - ВМЕСТЕ» и др.);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (например, «Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники» и др.);

-церемонии награждения (по итогам учебной четверти, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (например, проведение традиционных линеек по итогам четверти, учебного года с вручением «сертификатов успешности» (отличникам и всем, кто улучшил свои результаты, вручение грамот, дипломов победителям и призерам олимпиад, научно — практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований и др.)

# На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; -проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

# На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная работа в рамках данного модуля ведется с учетом плана воспитательных мероприятий.

Примерный перечень воспитательных мероприятий

с учетом традиционных мероприятий школы и перспективного городского плана

№	Мероприятия	Сроки проведения
Обра	зовательные события, приуроченные к государственным и национа.	льным праздникам
	ийской Федерации, памятным датам и событиям	
1.	День Знаний	1 сентября
2	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	1 октября
3	Мероприятия, посвященные Дню учителя	октябрь
4	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября
5	Мероприятия, посвященные Дню матери	29 ноября
6	Мероприятия, посвященные Дню инвалида	1 декабря
7	Международный день инвалидов	3 декабря
8	День Героев Отечества	9 декабря
9	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	12 декабря
10	Мероприятия, посвященные Новому году	Декабрь-январь
11	Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества	февраль
12	Мероприятия, посвященные Русской масленице	март
13	Мероприятия, посвященные 8 марта	март
14	Всероссийская неделя Книги, музыки и театра	март
15	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	апрель
16	Всемирный день здоровья	7 апреля
17	День чувашского языка	25 апреля
18	День государственных символов Чувашской Республики	29 апреля
19	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ (по особом плану)	уапрель-май
20	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1 июня
21	Мероприятия, посвященные Дню России	12 июня
22	Мероприятия, посвященные Дню Чувашской государственности	24 июня
23	Мероприятия, посвященные Дню города	август
	приятия в рамках различных акций, месячников и т.п.	
1	Месячник по предупреждению детского дорожнотранспортног травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!» (пособому плану)	о 2 раза в год (сентябрь, май)
2	Месячник правовых знаний, акция «Молодежь за здоровый обра	
	жизни» (по особому плану)	2 раза в год (октябрь
19	Steaming the commence as the control of the control	ноябрь, март — апрели
3	Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотическо	1
	работы (по особому плану)	январь - февраль
4	Месячник «Полиция и дети» (по особому плану)	февраль - март
5	Месячник по пожарной безопасности (по особому плану)	март - апрель
6	Экологический месячник	апрель-май
7	Месячник профориентации (по особому плану)	апрель- май
8	Всероссийские акции «Кросс Нации», «Лыжня России» и	по графику

	др.	-
9	Участие в республиканских, городских мероприятиях по особому плану	в течение года
Ключе	вые общешкольные дела	
1	«Посвящение в ПЕШЕХОДЫ» (1 классы)	сентябрь - октябрь
2	«Прощание с АЗБУКОЙ» (1 классы)	2 полугодие
3	«Неделя начальных классов» (1-4 классы), «ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ» (5-11 классы)	
4	«Олимпиадный старт» - школьный этап ВсОШ	сентябрь-октябрь
5	Благотворительные акции «Новогоднее чудо», «Красота и здоровье» и др.	В течение года
6	«ДНИ НАУКИ» - школьная научно - практическая конференция	январь
7	Фестиваль патриотической песни, детской песни (1-4 классы)	в течение года
8	СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ (5-11 классы)	в течение года
9	ЯРМАРКА «ТВОРИ ДОБРО»	апрель - май
10	«Прощание с начальной школой» (4 классы)	май
11	«Последний звонок» (9, 11 классы)	май
12	Выпускной бал (11 класс)	июнь
13	ТРАДИЦИОННАЯ ЛИНЕЙКА по итогам четверти (года)	1 раз в четверть
14	ТРУДОВАЯ ПРАКТИКА (в том числе летняя)	в течение года
15	Организация выставок, экскурсий, поездок, походов (в кино, театры, музеи, на предприятия, на природу и т.п.)	в течение года

В ходе реализации данного модуля программы используются также следующие формы работы: классные часы, игры (игра деловая, ролевая), защиты проектов, праздники, экскурсии, походы, диспуты, репетиции, публичные отчеты, соревнования, конкурсы, викторины, общественно-полезные практики, акции и др.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает следующие позиции:

Мероприятия		Ответственные
	Участники и сроки	
Участие в городских, республиканских, всероссийских	1-11 классы в	Заместитель
мероприятиях (согласно Положениям)	течение года	директора,
		педагог-
		организатор,
	2	учителя-
		предметники,
		классные
hte high the region is taken to the rate of the attending a management of		руководители
Организация выставок, экскурсий, поездок, походов, в	1-11 классы по	Классные
гом числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с	планам ВР	руководители

привлечением их к планированию, организации,		
проведению, оценке мероприятия	6	
Участие в реализации проекта «Живые уроки»	1-11	Заместитель
	(по	директора,
	договоренности)	классные
		руководители
Участие в реализации проекта «Пушкинская карта»	8-11	Заместитель
	(не реже 1 раза в	директора,
	месяц)	классные
	2	руководители
Выездные события, включающие в себя комплекс	1-11	Классные
коллективных творческих дел, в процессе которых	(по	руководители
складывается детско-взрослая общность,	возможности)	
характеризующаяся доверительными		
взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,		
атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.		
of integritions of a stage of the same of		

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В данном направлении в школе ведется следующая работа:

Мероприятие	Содержание	Ответственные
Оформление внешнего вида	Section 1	Администрация
здания, фасада, холла при входе в	В рекреации оформлен стенд с	школы
школу	государственной символикой	a .
	Российской Федерации, Чувашской	
	Республики, города Чебоксары (флаг,	
	герб, гимн). Планируется капитальный	Ŷ.
	ремонт, разработка современного	(H
	дизайна рекреации	
Организация и проведение	a grading a sign of the	Заместитель директора по
церемоний поднятия (спуска)	Организована в начале недели по	ВР, педагог-организатор,
государственного флага	понедельникам. В теплую погоду на	педагог-организатор ОБЖ
Российской Федерации;	улице, флагшток на школьном дворе. В	
	холодную погоду в спортивном зале	
·	вынос государственного флага.	
Организацию и поддержание	На 1 этаже на вахте имеется звуковое	Заместитель директора по
звукового пространства	оповещение. Каждый понедельник в	ВР, педагог-организатор
позитивной духовно-	первую и вторую смену включается	1
нравственной, гражданско-	Гимн РФ. В определенные	
патриотической	тематические дни работают	
	«Школьные медиа» -	

9 9 T 9 T 1		1,21
воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	организуют тематические радиоэфиры, посвященные различным праздникам, памятным датам и т.п.	
новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации)	размещается новостная информация позитивного гражданско-	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
элементы костюма обучающихся и т. п.)	Используется как повседневно, так и в	ОБЖ
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций	В рекреации или в классных кабинетах	руководители, учителя-предметники
материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др-)-	В рекреации на 1 этаже и 2 этаже размещаются стенды, на которых акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах поведения, актуальных вопросах профилактики и	директора, социальный педаго библиотекарь и другие
Разработка и оформление пространств проведения	безопасности. Событийный дизайн. При проведении праздников, церемоний, творческих вечеров в актовом зале, в классных кабинетах создается	Заместитель директора, педагог- организатор,

•

	тематическое оформление. Наиболее масштабные мероприятия: «Новогодняя школа», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др.	
вида и благоустройство	Тематическое оформление кабинета. Размещение классных уголков. Соблюдение порядка и чистоты.	Классные руководители
территории	Озеленение территории. Оформление	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы	Краткое содержание деятельности	Сроки	Ответственные
деятельности		F. Control	
ja nje sa jangki pote jip	На уровне группы		
	Участвуют в управлении школой и		Администрация
Общешкольный	решении вопросов воспитания и	r	
родительский комитет и	социализации их обучающихся	В течение года	
Управляющий совет	- में किस्ति कर्मी, बंद रें । व व व । । । । । । । । । । । । । । ।	(не реже одного	,
ШКОЛЫ	Billing a facility of the	раза в год)	
	Обсуждение наиболее острых проблем	1 раз в четверть	Администрация,
Общешкольные	обучения и воспитания обучающихся	, v, £1 v	классные
родительские собрания	ena sita 100 miliara in a seriore.	kg 500 3411	руководители
(классные родительские	SK. deckarding		,2
собрания, мини-			P
педсоветы и т.п.)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
Родительский	The state of the s		Администрация,
всеобуч	Получение ценных рекомендаций и	В течение года	педагог- психолог,
	советов от профессиональных	(при	соцпедагог и др.
	психологов, врачей, социальных		
	работников, субъектов профилактики и	100	, A
Dőntenko ma	обмен собственным творческим опытом		Ţp.
	и находками в деле воспитания	ka <u>19</u> ,51164 120%— 1, 31	112
D	обучающихся	сти)	
Родительские дни	Посещение школьных уроков и		Педколлектив
	внеурочных занятий для получения		
		(по плану	
	воспитательного процесса	работы)	

	в школе	
Родительские чаты	В течен	ие года Классные
w - 0	Оперативная связь для принятия решений, доведение актуальной	руководители
2	информации, обсуждение	
	интересующих родителей вопросов, а	
	также осуществление виртуальных	
	консультаций психологов и	
	педагогических работников	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	На индивидуальном уровне	N2.
Работа специалистов по	Решение актуальных вопросов, В течен	ие года Заместитель
запросу родителей	связанных с проблемами воспитания и	директора,
	обучения, острых конфликтных	педагог-
2	ситуаций и т.п.	психолог,
		соцпедагог
Участие родителей в	Решение острых проблем, связанных сВ течен	ие года Педколлектив
педагогических	обучением и воспитанием конкретного	
консилиумах (заседаниях	обучающегося	
Совета Помощи, ПМПК		
и др.	Sallow of	
	Control Property and April 1997 and	n ginn
		-
Помощь со стороны	Подготовка и проведениеВ течен	ие года Классный
родителей	общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	руководитель
Индивидуальное	Координация воспитательных усилий В течен	ие года Педколлектив
консультирование	педагогических работников и родителей	

#### Самоуправление

Самоуправление в школе - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Самоуправление в школе позволяет воспитывать в обучающихся такие качества, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и др. Главной задачей самоуправления в школе является создание условий для выполнения этой цели.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: В МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары действует детская школьная организация «МАКСИМУС» (далее - ДШО) - добровольное общественное формирование, в котором вместе со взрослыми объединяются обучающиеся для совместной работы, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. В своей деятельности ДШО руководствуется Уставом. Возглавляет ДШО Президент, который избирается из числа обучающихся 7 - 1 0 классов в соответствии с Положением о выборах руководящих органов. Высшим руководящим органом ДШО является Совет актива, который формируется из представителей 5 - 11 классов (из числа активистов). Члены Совета актива объединяются в Комитеты и работают по своим направлениям. Комитеты формируются на

основе общих интересов и призваны планировать, координировать и проводить необходимую работу в рамках реализации заданных программ и проектов. Каждый Комитет имеет своего руководителя, заместителя и выполняет определенные функции.

На уровне классов:

самоуправление осуществляется в школе посредством реализации

Программы «Развитие ученического самоуправления» в 5 - 7 классах.

# Основные программные мероприятия

Основные	Цели	Задачи	Ожидаемый результат
этапы			* Å
1 этап - «Познай	- создать условия		A COLUMN
себя - это	для адаптации вновь		
интересно!» (5	прибывших		■наличие достаточной
класс)	обучающихся в	<b>■</b> удовлетворение	первичной информации с
			каждом ребенке и родителях
		-	обучающихся;
		родителей в	■ создание условий для
		•	комфортного пребывания
an gift and a second of	перспективы		обучающихся в классе;
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	деятельности;		открытая
	- сформировать	1 1	информированность (дети и
	деловые	_	родители знают, к кому по
	7 0		какому вопросу можно
2 4 , 4 /10	деятельности.		обратиться в школе, в классе);
		педагогической позиции	1 -
	100		градиций: день именинников
Sanda Sanda		■ изучение личностных	совместные экскурсии
Harris Date 100			мероприятия с родителями и
Canal	V 1017 - 1137 1 - 11	обучающихся и их	т.п.;
The second second		родителей;	выявление явных
2 * *		■учебная	(формальных и неформальных)
		мотивация для успешной	
* .			поручений (индивидуально
		ребенка;	добровольческих

	T		
		индикаторов	должностей);
		реализации	
		программы.	•
			работы сменных творческих
			групп
2 этап -	- обеспечить	■учебная мотивация для	■ создание условий для
«Сотвори себя -	I .	-	комфортного пребывания
это	единство класса.	самореализации каждого	
необходимо!» (6	сдинство класса.		
•		Г	школе;
класс)		• организация	активное участие
			обучающихся и родителей в
			организации внеклассных
		и родительском	мероприятий;
		коллективах по	<ul><li>функционирование</li></ul>
		определению перспектив	актива класса;
		творческой	■ эффективная работа
		•	сменных творческих групп
		■вовлечение каждого	
A 1118		обучающегося в	1.4)
20 E		коллективную	A A
Žitan	disease an	творческую	
		деятельность;	
8	- 2 p - 18 , 2	■организация работы	
		актива класса;	
		■мониторинг	
Ne problem to the	9	индикаторов реализации	*
		программы.	
A Sec. 1			
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #			,
,		S 4	* X
			ar and a second
		ad galla	110
2	. 1		- any a amagraphy way
3 этап - «Утверді		ы вучебная мотивация для	I
	F	P	активность и организация
возможно!»	I	-самореализации каждого	1 -
(7 класс)		пребенка;	внеклассного мероприятия;
	интеллектуально го	о ■ изучение степени	полноценное
	единства класса.	комфортности,	функционирование актива
4 27		самочувствия каждого	класса;
		ученика, динамики	самостоятельное
9 a	1	P N A L N N L	распределение поручений и
1		межличностных.	распределение поручении и
* ;		межличностных, межгрупповых	
		межгрупповых	контроль за их выполнением, а
		межгрупповых отношений;	контроль за их выполнением, а также выполнением работы
		межгрупповых отношений;	контроль за их выполнением, а также выполнением работь сменных творческих групп
		межгрупповых отношений;  обеспечение взаимозависимых	контроль за их выполнением, а также выполнением работы сменных творческих группывыход обучающихся на
		межгрупповых отношений; ■ обеспечение взаимозависимых результатов	контроль за их выполнением, а также выполнением работь сменных творческих группвыход обучающихся на уровень школы, в Совет актива
		межгрупповых отношений; ■ обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий	контроль за их выполнением, также выполнением работы сменных творческих групп выход обучающихся на
		межгрупповых отношений; ■ обеспечение взаимозависимых результатов	контроль за их выполнением, к также выполнением работы сменных творческих групп выход обучающихся на уровень школы, в Совет актив:
	Angly year 1 to 100	межгрупповых отношений; ■ обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий	контроль за их выполнением, к также выполнением работы сменных творческих групп выход обучающихся на уровень школы, в Совет актив:
	And a process of	межгрупповых отношений;	контроль за их выполнением, к также выполнением работы сменных творческих групп выход обучающихся на уровень школы, в Совет актив:
	Source of the September	межгрупповых отношений;	контроль за их выполнением, а также выполнением работь сменных творческих группвыход обучающихся на уровень школы, в Совет актива
engen engen engenskappen engenskappen	Service de la companya de la company	межгрупповых отношений; ■ обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;	контроль за их выполнением, также выполнением работь сменных творческих группвыход обучающихся нуровень школы, в Совет актив

		Пример	оный план - график реал	изации программы
	Месяц	Сроки	Обязательные	Участники и их действия
		a	программные	
			мероприятия	
	сентябрь	на первой	Организационное	Обучающиеся:
		неделе любой	классное собрание	- выбор старосты, заместителя;
		день		- распределение индивидуальных
				добровольных поручений;
*			20	- формирование «творческих групп» на весь учебный год
	октябрь -	В течение	ПЛАНЕРКА	
	апрель	недели		Подведение итогов работы за прошедшую
	unpens			неделю. Через каждые 2 недели
				происходит смена станций для работы
			Part of the group to the	«творческих групп» и подводятся итоги
		80.44	E	работы с выставлением оценок. Через
a e a estada		ş	5 53	каждые 10 недель происходит смена
				капитанов и подводятся итоги работы с
				награждением.
			День группы	
		1949	18.7% a factors adapted to	Каждая группа планирует и организует
				мероприятия на две недели в рамках
				работы своей станции
			КЛАССНЫЙ ЧАС!	Обучающиеся проводят классный час по
				заданной тематике в рамках
	M. Wy	" dave a		воспитательной работы, различных
	мой			проектов, по интересам и т.п.
	май	любой день (за 2 недели до	1	Каждый обучающийся представляет свое
		2 недели до окончания	ОТЧЕТ (с приглашением	«Портфолио» и индивидуальный отчет в формате презентации по следующим
		учебного	администрации,	разделам:
		года)	администрации, учителей -	разделам. 1) Жизненное кредо;
			предметников,	2) Успеваемость;
			родителей)	3) Участие в учебной деятельности
			,	(олимпиады, НПК,
			10 mm 10 ft of (Fig.)	

. 1			
	интелле	ктуальные кон	ікурсы);
e e	4) y	/частие	во внеурочной
1 7	деятелы	ности;	1 .A
	5) Долж	кностные обяза	инности;
8	6) Само	е яркое событ	ие года.
	(івозмож	кны группо	вые презентации
	творчес	ских групп,	форму проведения
	определ.	яют классы са	имостоятельно)

*На индивидуальном уровне:* <u>В рамках деятельности ДШО и реализации Программы</u> «Развитие ученического самоуправления» каждый обучающийся 5-11 классов имеет возможность быть вовлеченным в планирование, организацию, проведение и анализ как внутриклассных, так и общешкольных дел; проявлять инициативность, самостоятельность, взять на себя ответственность за выполнение соответствующего дела (поручения, роли, функцию и т.п.)

# Профилактика и безопасность

Особое внимание в рамках воспитательной работы школы уделяется профилактической работе, которая предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций — медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - Совет Помощи Ежегодно разрабатываются, утверждаются и реализуются планы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних, по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.

Профилактическая работа включает в себя следующие направления и формы работы:

Направление	Формы работы	Сроки	Ответственные
работы	les à parara e e stae es e e colors.	проведения	eg v * · · · · · · ·
1. Организация		в течение года, по	Заместитель
работы по	1. Контроль за посещаемостью	утвержденному	директора,
профилактике безнадзорности и	обучающимися школы, за их успеваемостью, особенно	illiany, no sampocy	социальный
правонарушений	успеваемостью, особенно обучающихся «группы риска»,	участников	педагог,
несовершеннолет	состоящих на ВШУ, на учетах ОДН,	OF BOOK OF OFFICE ALL THE	педагог-психолог,
них — ——————————————————————————————————	кпдн;	отношений	педагог-
	2.Исследования, мониторинг рисков		организатор,
	безопасности и ресурсов повышения		классный
	безопасности, выделение и психолого-		руководитель
	педагогическое сопровождение групп		
	риска обучающихся по разным		
- '- Headys is counted	направлениям		

зависимости и др.);

<sup>3 .</sup>Коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска с

	1
привлечением сторонних специалистов (психологов,	
конфликтологов, коррекционных педагогов, работников	
социальных служб,	
правоохранительных органов, опеки	
ит. д.);	
4. Разработка и реализация	
профилактических программ,	A Comment of the Comm
направленных на работу, как с	
девиантными обучающимися, так и с	2
их окружением; организацию	
межведомственного	
взаимодействия;	
5. Профилактика расширения	
групп, семей обучающихся,	13.00
требующих специальной	
психолого-педагогической	
поддержки и сопровождения	
(слабоуспевающие, социально	
запущенные, социально	
неадаптированные дети-	1
мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.	
д.).	
7. Проверка-рейд: «Внешний вид	
учащихся. Соблюдение правил внутреннего распорядка».	
8. Месячник правовых знаний,	
акция «Полиция и дети»;	
9. «Минутки профилактики»;	
10. Постановка на	
внутришкольный учёт детей группы	
«риска» согласно Положению;	
11. Заседания Совета Помощи;	
12. Классные часы, беседы на темы:	
«Человек и закон», «Я и мои права»,	#-1
«Не бывает прав без обязанностей» и	55.04
т.п.	
13. Формирование и работа отряда	
«Юные друзья полиции»	
14. Приглашение сотрудников	
ОВД, ОП, КПДН и др. субъектов	
профилактики	-
15. Работа Школьной Службы	. 73
Примирения	
16. Инструктаж перед уходом на	
каникулы	

2. Организация		в течение года, по	Заместитель
работы по		утвержденному	директора,
профилактике			социальный
потребления	тестирования обучающихся 7-11	плану,	, Annual
наркотических и	классов;	по запросу	педагог,
психоактивных	2. Анкетирование обучающихся;	участников	педагог-психолог,
веществ и	3. Классные часы, беседы на темы:	образовательн ых	педагог-
формированию	«Потребность быть здоровым»,	отношений	организатор,
культуры здорового	«Полезные привычки», «Скажи нет» и		классный
образа жизни среди	т.п.		руководитель,
несовершеннолет	4. Акции «Молодежь за здоровый		медицинские
них;	образ жизни», «Спорт - альтернатива		работники
	пагубным привычкам», «За здоровье и		pacommen
	безопасность наших детей», «Скажи,		
	где торгуют смертью» и др. (по		200.00
September 1985 of the second	особому плану);		
Epalkhi in in	5. Консультативная помощь	6 pc 5 l	
and a state of	психолога, соцпедагога обучающимся		
	и родителям;		
	6. Приглашение врачей		
	специалистов БУ ГДБ №3		
S. glassika	Минздравсоцразвития ЧР, БУ «РНД» и		
- propadá se se	др.		9.3
A CONTRACTOR OF THE	7. Спортивные соревнования,		
នាប់ផ្តល់នៅ របស់ដូចនេះ នេះ	состязания, конкурсы, викторины и пр.		
Conservation E	8. Экологический месячник (акции		
2.0	«Чистый четверг» и др.)		
3. Организация	and the second second	в течение года, по	Заместитель
работы по	ACCEPTANCE OF THE STATE OF THE	утвержденному	директора, педагог-
профилактике	the same yar	плану, по запросу	организатор,
детского дорожно-	1. «Минутки безопасности»;	участников	классный
транспортного травматизма.	2. Месячник по предупреждению	Ооразовательных	руководитель,
травматизма.	ДЦТТ, профилактическая акция	отношений	преподаватель -
	«Внимание - дети»;		организатор ОБЖ
	2. Классные часы по ПДД (тематика		организатор ОБЖ
	определена по параллелям в Паспорте		
	дорожной безопасности школы);		A 500 100
	<ul><li>3. Олимпиада по ПДД;</li><li>4. Формирование и работа отрядов</li></ul>		i de la como
	<ol> <li>Формирование и работа отрядов ЮИД.</li> </ol>		30 E
	5. Конкурсы рисунков,		
	агитплакатов «Мир без ДТП», «Мы за		
2	безопасность», викторины и т.п.		
, 900 0 X	6. Приглашение сотрудников ГИБДД		
	7. Инструктаж перед уходом на		
in the first of the second	каникулы		
	C. Stripperine to english on the		

# 4. Организация внеурочной занятости детей

- 1. Организация работы школьных кружков и секций;
- 2. Организация платных образовательных услуг;
- 3. Контроль за внеурочной занятостью детей (запись в кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и т.п.);
- 4. Организация отдыха и досуга детей в каникулярное время;
- 5. Посещение семей СОП, обучающихся, состоящих на vчете:
- 6. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями,

социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

# В течение года

Заместитель директора, соцпедагог, классные руководители, учителяпредметники

#### Социальное партнёрство

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой — вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

#### Социальные партнеры школы:

С кем осуществляется совместная

Краткое содержание деятельности

деятельность	
КВЦ «Радуга»	Проведение выездных выставок картин на духовно-нравственную и патриотическую тематику. Участие в проектах и конкурсах.
Музеи г. Чебоксары: Чувашский национальный В.И.Чапаева, Пожарной охраны и др.	Проведение экскурсий, тематических выставок в рамках проектов «Живые уроки», «Пушкинская корта»
мбоу дод «дд (Ю)Т» г. Чебоксары	карта»
	Участие в мероприятиях в рамках реализации программы «Взгляд в будущее». Посещение кружков художественно- эстетической прикладной направленности.
Русский драматический театр, Театр оперы балета, Театр кукол, Чувашский государственный театр юного зрителя им. Михаила Сеспеля другие	й«Пушкинская карта»
Центры семейного чтения им. Шумилова, им. Л Кассиля	Проведение тематических выставок, встречи с деятелями культуры и искусства г. Чебоксары в
ДК «Тракторостроителей»	Чувашской Республики, проведение конкурсов
У правление образования администарции город Чебоксары, Центр мониторинга и развити образования г. Чебоксары ЧР	
АУ Чувашский республиканский «Цент внешкольной работы «Эткер» Минобразовани Чувашии	Организация и проведение республиканских
	йОбучение педагогических работников: курсовая рподготовка, проведение семинаров на духовно нравственные темы и другие
МБОУ "Центр психолого-педагогическо	Психологическая помощь всем участникам
реабилитации и коррекции "Семья" город Чебоксары", БОУ «Центр психолого педагогической реабилитации и коррекции Министерства образования и молодежно политики ЧР	- - - -
БУ ГДБ №3 Минздравсоцразвития ЧР, БУ «РИД и др.	» Выступления медицинских специалистов на родительских собраниях, классных часах.
Предприятия города Чебоксары (по предварительной договоренности): ОАО «Смак» ООО «Яхтинг», ОАО «Элара», Музел Тракторного завода и др.	о <mark>Ознакомительные</mark> экскурсии ,профориентационная работа
Учреждения среднего профессиональног	Проведение «Дней открытых дверей» ипрофориентационная работа, реализация

питания коммерции», ФГОУ СПО «Чебоксарский механико-технологический техникум», ФГОУ СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», БОУ СПО «Чебоксарский экономикотехнологический колледж» и до. Учреждения высшего образования: Чувашский Проведение «Дней открытых дверей». государственный педагогический университет им профориентационная работа, реализация проекта И. Я. Яковлева, Чувашский государственный "Университетские субботы» университет имени И.Н. Ульянова, Чувашский государственный аграрный университет, Чебоксарский институт (филиал) Московского гуманитарноэкономического университета, Волжский филиал Московского автомобильнодорожного государственного технического университета (МАДИ), Чебоксарский институт

политехнического

службы при Президенте РФ, Чувашский государственный институт культуры и искусств, Чебоксарский кооперативный институт (филиал)

университета, Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной

Российского университета кооперации

Московского

(филиал)

Субъекты профилактики: ОГИБДЦ УМВД России Проведение профилактических мероприятий на по г.Чебоксары, Отдел полиции № 3 УМВДправовую тематику. Выступление на России по г.Чебоксары, КЛДНиЗП администрации общешкольных родительских собраниях. калининского района г. Чебоксары, МЧС России по ЧР, УФСКН по Чувашии и др.

Социальные партнеры оказывают неоценимую помощь в проведении отдельных мероприятий уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, акций воспитательной направленности, а также в реализации социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой И T. Д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных пробобучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд

тр

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся. Среди них выделяются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей,

экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе средних и высших учебных заведений города Чебоксары ("Чебоксарский машиностроительный техникум" Минобразования Чувашии, РГОУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции», ФГОУ СПО «Чебоксарский механико-технологический техникум», ФГОУ СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», БОУ СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж» и др.) и знакомят обучающихся с образовательными программами. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в вузах и ссузах, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этих образовательных организациях.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города Чебоксары (посещение производства, музея — ОАО «Смак», Музей Тракторного завода, Музей ГАИ и др.), в музеи города Чебоксары или на тематические экспозиции (Чувашский национальный музей, КВЦ «Радуга» и др.), в организации профессионального образования города Чебоксары. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики, физики, информатики», «Неделя биологии, химии, географии», «Неделя истории», «Неделя русского языка и литературы» и

 $m.\partial.$ ). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных

или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

План реализации профориентационной работы с учетом возрастных особенностей,

целесообразности, учебной деятельности;

		J recitor certification	
Классы	Форма	Сроки	Ответственные
1-4	Тематические классные часы,	Классные руководители	
	занятия «В мире профессий»,		
	«Профессии моих родителей» и		
	т.п.		*
5 - 11		1 полугодие (в течение	Заместитель директора
	Олимпиады по предметам -	года)	учителя - предметники
	школьный этап Всероссийской		классный руководитель
	олимпиады (возможны		
	альтернативные)		
	Предметные недели	в течение года по плану	Заместитель директора
		ШМО	учителя - предметники
	a P		классный руководитель
8.300.00	«Ярмарка профессий»	2 полугодие	Заместитель директора,
	we will will be a second	mary dominant of the	классный руководитель,
	2.2	2 2 2 2 2	учителя-предметники (по
2 1			желанию)
9-11	Дни открытых дверей	в течение года по	Заместитель директора
		приглашению	классный руководитель
1-11	Экскурсии на предприятия	в течение года по плану	Заместитель директора,
	города, музеи и т.п.	BP	классный руководитель,
	Эничникальт по вреды.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	учителя-предметники (по
A Market	REAL DESERVED CONTRACTOR		желанию)

Кроме вышеуказанных форм профориентационная работа в школе проводится в рамках:

- реализации Программы работы «МОМ мой образовательный маршрут» в 8 9 классах;
- участия в реализации профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Профессиональная среда», «Университетские субботы» и др.;
- работы психолога (индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирование и т.п.) по вопросам выявления склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# 3.1 Кадровое обеспечение

Главным организатором работы в рамках реализации Программы выступает классный руководитель, который в своей деятельности тесно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса. Поэтому педагогические кадры в зависимости от ситуации на прямую или косвенно являются участниками данной программы:

Кадры	
	Потребность в них для реализации программы
Директор и заместители директора	
	Планирование, организация, обеспечение
	реализация воспитательной деятельности; решение
	вопросов повышения квалификации педагогических
	работников в сфере воспитания, обеспечение
	материальнотехнических условий, привлечение
	специалистов других организации
	(образовательных, социальных
	правоохранительных и др.)
Педагог- организатор	
	Реализация воспитательной деятельности в рамках
	модуля «Самоуправление», «Основные школьные
	дела» и др., а также тесное сотрудничество (
	классными руководителями, с социальными
	партнерами и т.п.
Социальный педагог	
	Реализация воспитательной деятельности в рамках
	модуля «Профилактика и безопасность»
	«Взаимодействие с родителями» и др., а также
	тесное сотрудничество с классными
	руководителями, с субъектами профилактики.
Педагог - психолог	pyrozodirowani, o oyoutumin npoquimini.
	V 10 3 1
	Психолого-педагогическое сопровождение
	обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
	(совместно с учителем-логопедом). Реализация
	воспитательной деятельности в рамках модул:
	«Профилактика и безопасность», «Взаимодействие
	родителями» и др., а также тесное сотрудничество классными руководителями.
	классивии руководителями.
Учителя - предметники	Doorwoows
тродионици	Реализацией воспитательной деятельности в рамка:
	модулей «Урочная деятельность», «Внеурочна
	деятельность», «Профориентация», «Социальнос
	партнерство» и др., а также тесное взаимодействие
	классными руководителями

# 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативная база — это законодательное обоснование деятельности любой

образовательной организации. Работа в рамках реализации данной Программы опирается на законодательство страны, республики и локальные нормативные акты, регулирующие

воспитательную деятельность в школе.

Обеспечение	Документы
Нормативно - правовая база	<ul> <li>Конституция РФ;</li> <li>Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>Гражданский кодекс РФ;</li> <li>Семейный кодекс РФ;</li> <li>Уголовный кодекс РФ;</li> <li>Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li> <li>Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике»;</li> <li>Устав ОУ;</li> <li>Договоры (соглашения) о сотрудничестве с различными учреждениями образования, культуры, спорта и т.п.</li> </ul>
ovinstan amyst garrenous it samo.	
Локальные нормативные акты	<ul> <li>Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>Положение о внутришкольном учете;</li> <li>Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся;</li> <li>Положение об использовании обучающимися личных мобильных устройств во время образовательной деятельности (урочной и внеурочной деятельности) и т.п.</li> </ul>
Методическое сопровождение  ——————————————————————————————————	<ul> <li>Программа «Развитие ученического самоуправления» для 5-7 классов;</li> <li>Программа «МОМ - мой образовательный маршрут для 8-9 классов;</li> <li>Программы курсов внеурочной деятельности для 1-4 классов</li> </ul>

# 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия	
Обучающиеся с	Разработаны и реализуются адаптированные основные	
инвалидностью,	общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.	
обучающиеся с	Организована работа психолого-педагогического консилиума. Учителем-	
ограниченными	логопедом, педагогом-психологом проводятся	

PODMONIA ORGANIA	
возможностями	
здоровья (ОВЗ)	регулярные индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие
	занятия.
Et a l	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
	Проводится консультирование родителей (законных представителей)
	педагогом-психологом, социальным педагогом. Имеются специальные
	учебники и учебные пособия.
	Организовано бесплатное питание.
N 2 2	Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными
0	возможностями здоровья.
Обучающиеся с	Осуществляется социально-психологическое сопровождение обучающихся
отклоняющимся	Организована педагогическая поддержка обучающихся. Проводится
поведением	консультирование родителей (законных представителей) педагогом-
	психологом, социальным педагогом. Организуются беседы, коррекционно-
	развивающие групповые и/или индивидуальные занятия.
жойможий» ээгсэ	Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
даотнівья (ДВ) н	
way a second	

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у

школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников традиционная школьная линейка);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции
- —имеются разработанные шаблоны «сертификатов успешности», грамот и благодарностей за участие в различных конкурсах с эмблемой школы;
- прозрачность правил поощрения (наличие информации о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях
- недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее награждение лучших классов согласно Положению о школьном рейтинге классов по результатом воспитательной работы);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, благотворительная поддержка.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), а также артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), то есть портфолио имеет смешанный характер.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и

саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

<i>№</i> n/ n	Направление	Критерии	Основные вопросы	Способ получения информации	Кто проводит и где обсуждается
ранис	Результаты воспитания, социализаци и и саморазвити я обучающихс я	Динамика личностного развития обучающихс я каждого класса	Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;	Педагогическое наблюдение; Анкетирование; Тестирование; Ресурсный круг	Классные руководители вместе с заместителем директора по воспитательно й работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с

					·	
				Какие новые		последующим
				проблемы,	1	обсуждением
				трудности		
		0		появились, над чем		результатов на
		ं e। _ क्षेट		предстоит работать		методическом
		e , e		педагогическом у		объединении
			8	коллективу.		классных
		8				руководителей
						или
				8		педагогическо м
						совете.
Ì	2	Состояние	Наличие	Связаны с	Беседы с	Заместитель
		совместной	интересно,	качеством	обучающимися и их	директора по
						воспитательно
		обучающихс я и	насыщенной	работы	• 2.2	й работе (с
		взрослых	и личностно	r .		советником
			развивающе		•	директора по
		8	й совместной			воспитанию,
			деятельност			педагогом-
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	и			психологом,
			обучающихс я и		•	социальным
			взрослых	at the terms		педагогом, при
				a redshiblers reges	1	наличии),
					1	классные
					1	руководители и
						с привлечением
		0 g				актива
		Copyris total	January of	5 <u>8</u> - 36	1 10 17	родителей
		Charles Constants	TERESTEE	10 B 15	T-1 - 12 - 12 - 12 - 1	(законных
		difficultion of the	a)ÖLFILLAR	ா திருவும் சிரியின்க	7.7 H 80 H5 - W - 8 F5 - S	представителей
		юучакония в в	policina de la concessión de la concesión de la concesión de la concessión de la concessión de la concessión	a marketa	2 56 2 4	) обучающихся,
		Brodenio 1	THE ENGLISH STATE			совета
			FIRE SELECTION			обучающихся с
		2,				последующим
			MYG. SIR			обсуждением
			. N	A	v 11.7	результатов на
		7.0	STATEMENT OF THE		The State of State of	методическом
			43\$40C*++ * z _	*		объединении
						классных
		5 4				руководителей
						или
						педагогическо м
			-			совете.
٠,		The last car is				
*				I	1	I

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

Nº	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственны
модуля				e
1.	Качество	Динамика активности	Инструментарий	Заместитель

	реализации воспитательного	обучающихся на уроках;	ВСОКО; ВШК и	директора
	потенциала	Накопление	мониторинг;	
	урочной	школьниками	Опросник	
	деятельности	основных социальных	«Личностный	
	TC	знаний	рост» и др.	<u> </u>
 2.	Качество	Динамика охвата	Статданные	Заместитель
	организуемой внеурочной	обучающихся работой секций	отчетов классных	директора; классные
	деятельности	дополнительного	руководителей,	руководители,
	обучающихся	образования и	мониторинг,	руководители
	· ·	программами внеурочной	Творческие	кружков, ПДОУ
			отчеты	ПДОЭ
3.	Качество	-Количество	Мониторинг	Заместитель
0 05	деятельности	победителей и	классных	директора,
	классных	призеров творческих,	руководителей	классные
٠	руководителей и	спортивных,	(наличие грамот	руководители,
	их классов	прикладных и других	и дипломов);	педагог-
	1091 of 1100 is	конкурсов (независимо	Протоколы	психолог
		от статуса и уровня);	школьного	
	Alleger And	-Количество победителей и	этапа, муниципального	
200 A B		призеров олимпиад,	этапа	
	* .	научно-практических	Всероссийской	
le l	1	конференций и др.	олимпиады	
	Syn historita New .	интеллектуальных	школьников,	
		конкурсов:	научно-	s 1
	· ·	- школьный уровень	практических	
	Caraculano	- городской уровень	конференций и	2 a
¥1	4	-республиканский уровень	т.п.; Статданные из	3
	w *	- всероссийский	отчетов	
	The second second	-международный;	классных	
	A Samuel Comment	У спеваемость/качество	руководителей; Методика	
		знаний;	изучения	
		-Уровень учебной	мотивации	~
		мотивации; -Уровень развития	обучения школьников	
e ge		классного коллектива; -Развитие позитивных	(М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)	
		отношений	4-6 класс;	
		школьников к базовым	Диагностика	
		общественным ценностям.	структуры учебной	
			мотивации	
		2, 42	школьника	
		n *	(М.В.Матюхина) 5-	
			11 класс;	
		FATRICES SHALL SOLL SERVE	Социометрия; Опросник	
	1.54		- Supotime	1
		49		

	•			
		1	«Личностный рост», Методика	
	,			
			измерения уровня	
			воспитанности школьников.	
			школьников. (Автор	
			О.В.Белоусова	
	*	1	«Социально-	*
			педагогический	
			мониторинг уровня	
			воспитанности»)	
4.	Качество			Заместитель
	проводимых	Положительные отзывы		директора,
	общешкольных	участников КТД и	Ресурсный круг	педагог-
	основных дел,	социального окружения;	т ссурсный круг	организатор,
	мероприятий	Динамика результатов		классные
		анкетирования	F g colore	руководители
		участников	Анковиворонно	
5.	Качество		Мониторинг,	Педагог-
	внешкольных	,	беседы,	организатор,
	мероприятий	общей численности	благодарности	советники
		обучающихся школы;		директора
		Охват родителей,		
		участвующих при	maka fara .	
	a 1	проведении внешкольных		
		мероприятий;	A AL A D	
	(Grander)	Наличие		e y
	garage and	положительных		
		отзывов,	4. a	
	Y4	благодарностей	TT 6	0
6.	Качество	Quarters that there are the use	Наблюдение,	Заместитель
	создания и	Уровень чистоты и	новостная лента на	директора,
	поддержки	порядка в школе; Качество		классные
	предметно-	op. minicond.	странице в вк	руководители
	пространственной	сменных выставок,	9	
	среды	стендов; Качество	En a a company	
		оформления		
	e e	торжественных		
		мероприятий; Сохранность		
7.	Vayaamaa	школьного имущества	Наблюдение	Заместители
	Качество	Динамики охвата	Мониторинг	Заместитель директора,
	взаимодействия с родительским	детей/родителей и	Беседы	классные
and ages of the first	сообществом	результативности проведенных		руководители;
	2000Moot Bow	совместных КТД;	Анкетирование	социальный
	*	Динамика		педагог;
		динамика по <b>се</b> щаемости	v v i	педагог -
	Arsanariek ez	родителей	T 16 A T 1 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	психолог
	TOTAL DINKE	обучающихся	ting comme	
	P. S. P. Niews	общешкольных и	The second second	
	14 X textures years on the con-	OHOM MINOSIDIA II		

		Towns		T
	8	классных		
		родительских		,
	2	собраний;	1 2	
	,	У довлетворенность		
		родителей школьной	2 1 2 2 2	Sec.
		жизнью;		
	v			
		Наличие жалоб со стороны родителей		
8.	Качество	•	Наблюдение	Заместитель
	деятельности		Методика	директора,
20	ученического	1. Уровень		
100	ľ	самоуправления	определения уровня	
	самоуправления	коллектива класса	развития	организатор,
4		- включённость	самоуправления в	классные
		обучающихся в	ученическом	руководители
		самоуправленческую	коллективе	
	2	деятельность	(М.И.Рожков)	
		- организованность		
		классного коллектива		
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- ответственность		
		членов первичного		
		коллектива за его дела;		2
Ten An III.		2. Уровень развития		
(20)	e e	самоуправления школы		
	to the second	- включённость класса в		
	gard saulu	дела общешкольного		(10)
	Marine Commence	коллектива	en constall of	
	Children Card, Differ	- отношения класса с	Sec. 1	
		другими ученическими		
	1.5	общностями	2 22 3	И 0
	*	- ответственность		
11 19		учащихся класса за дела	1	
	9	общешкольного		
		коллектива		
9.	Качество	-Наличие обучающихся,	Отчет	Заместитель
	100 700	осостоящих на ВШУ и их	соцпедагога по	директора,
	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	идинамика; Наличие	данным ОДН,	соцпедагог,
	безопасности	обучающихся, состоящих	кпдн;	педагог-
	O SOM O THE	на учете в ОДН, КПДН;	Статистика	психолог,
		Наличие семей СОП; -	Secretary and the secretary an	классный
×			ОДН, КПДН	CONTRACTOR IN MARCHANICA
in a second		Количество обучающихся,	4	руководитель
	2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	совершивших	ГИБДД	
		правонарушения,	Отчеты	
		преступления; -Количество	1	
		нарушителей ПДЦ,	психолога,	
	1	участников ДТП; -Кол-во	социального	×
		обращений по вопросам	педагога,	
		разрешения конфликтных	данные членов	
2			администрации	
	Sec. 9		(по журналам	
	Kancerno'-	Alumbar are series	индивидуальной	
	gár íg kejtov tr	The second of th	работы),	7
	арофияных нь	publicación de la company	протоколы	2
		11 (0.00)	Prototono	1

_					
	10.	Качество реализации потенциала социального партнёрства	совместных мероприятий с указанием охвата участников;	благодарности	Замест итель директора, советники директора по воспитанию
			Наличие положительных отзывов, благодарностей		
1		Качество деятельности по профориентации обучающихся.	Уровень сформированное <sup>тм</sup> компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению (8 - 11 кл.); Уровень готовности к определению дальнейшего образовательного маршрута (9 кл.); Динамика показателей поступления выпускников	Чистяковой и другие Анкетирование	Заместитель директора, классные руководители, педагог- психолог
			по профилям обучения (11 кл.); Количество профориетнтационных мероприятий с охватом обучающихся.		

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3).

Обучающийся с OB3 — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и(или) психическом развитии;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

Содержание ПКР проектируется на основе следующих принципов:

от начального соисто з начального

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой воспитания и социализации обучающихся, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся и др.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию педагога как специалиста, который призван решать психолого-педагогические проблемы в интересах ребенка.

Системность. Реализация этого принципа обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

Непрерывность. Реализация принципа гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до максимально возможного решения проблемы (до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению).

Вариативность. Реализация принципа предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Реализация принципа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

2.4.2.Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя четыре взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- 1) диагностическое:
- 2) коррекционно-развивающее;
- 3) консультативное;
- 4) информационно-просветительское.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Примерный план организации лиагностической работы в МЕОУ «СОШ М56» в Чебокору в

№	арик Вид деятельности на направ данны поросковины в	Ответственные
1.	Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля.	Члены школьного психолого- педагогического консилиума (далее ППк)
2.	Направление обучающихся на ПМПК	Члены школьного ППк.
3.	Изучение условий семейного воспитания ребенка	Социальный педагог
4.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога	Члены школьного ППк.
5. 00y	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог
6.	Изучение развития речевой сферы обучающихся	Учитель-логопед
7.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с проблемами в развитии	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	Члены школьного ППк.

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Примерный план организации коррекционно-развивающей работы в МБОУ «СОШ №56» г.Чебоксары

HEOL No	Вид деятельности	Ответственные
1.**	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий.	Учитель - предметники, члены школьного ППк.
2. 0000	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, в том числе используя возможности сенсорной комнаты.	Педагог-психолог, учитель- логопед, учителя - предметники.
р <b>3.</b> разва	Реализация модели, обеспечивающей детям с проблемами в развитии успешную интеграцию в образовательное пространство школы.	Члены школьного ППк.
4. 0001021	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ОВЗ в окружающем их социуме	Заместитель директора
5.	Социальная защита детей с ОВЗ в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Социальный педагог

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;

консультативную помощь семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Примерный план организации консультативной работы в МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары

No	Вид деятельности	Ответственные
1.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по	Члены школьного ППк.
	основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ,	
	единых для всех участников образовательных отношений	
2.	Индивидуальные и групповые консультации	Члены школьного ППк.
	специалистов педагогам по выбору индивидуально	
1 27	ориентированных методов и приемов работы с	\$ 1 m

	обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания	
	предметных программ.	
3.	Индивидуальные консультации специалистов семье в	Педагог-психолог, учитель-
	вопросах выбора стратегии воспитания и приемов	логопед, педагоги, социальный
	коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	педагог.
4.	Тематические консультации специалистов городской	Заместитель директора.
	ПМПК, учреждений здравоохранения, других	
	социальных партнеров школы для педагогических	
	работников и родительской общественности.	

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Примерный план организации информационно-просветительской работы в МБОУ «СОШ №56»

г. Чебоксары

No	Вид деятельности Визман	Ответственные
	Информационно-просветительская работа	
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов.	Члены школьного ППк.
2.	Информирование педагогов и родителей по работе с детьми с OB3 через сеть Интернет и сайт школы.	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, администрация школы
3. Marc	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Учителя -предметники, педагог- психолог, учитель-логопед.
4.	Освещение вопросов поддержки детей с ОВЗ на родительские собраниях, конференциях и т.п.	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог, администрация школы.
5.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ОВЗ	Заместитель директора.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед тесно взаимодействуют с педагогами школы, администрацией и родителями (законными представителями).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №56» г.Чебоксары осуществляются медицинскими работниками (врачом и медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары осуществляет социальный педагог, деятельность которого направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с

педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ: педагог участвует В проведении профилактической информационнопросветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с обучающимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями, педагогами). Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №56» г.Чебоксары осуществляется педагогом-психологом. Педагог-психолог проводит мероприятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведений психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, разработка памяток и информационных листов, проведение обучающих семинаров, размещение информации на сайте.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие речевой и познавательной деятельности обучающихся.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя классов (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики).

В МБОУ «СОШ №56: г.Чебоксары организован психолого-педагогический консилиум (ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк МБОУ «СОШ №56» г.Чебоксары входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и представитель администрации — заместитель директора. При необходимости в заседании ППк участвуют учителя-предметники, Родители уведомляются о проведении ППк.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной

(внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учительпредметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учительлогопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с OB3 специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Основными механизмами реализации коррекционной работы в МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Такое взаимодействие обеспечивает:

возможностой.

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
  - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Взаимодействие специалистов в МБОУ «СОШ №56» г.Чебоксары реализуется через школьный психолого-педагогический консилиум.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ООП ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

III.

Учебный план-нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.
- 3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993.
- 4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- 5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (чувашский язык) в режиме пятидневной учебной недели.

МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары работает по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю: в 5 классах – 29 часов, 6 классах – 30 часов и 7 классах – 32 часа, 8 классах – 33 часа, 9 классах - 33 часа. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

В учебном плане МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары отражены: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной частии части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Общественно- научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

«Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В МБОУ «СОШ№56» г. Чебоксары изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации организовано на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <a href="https://fgosreestr.ru">https://fgosreestr.ru</a>, по заявлениям родителей. При проведении занятий по родному языку осуществляется деление класса на двегруппы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации в одном классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена внеурочной деятельностью и утверждается планом внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности предусмотрено ведение:

- -информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" 1 час в неделю;
- -занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся ( $\Phi$ ункциональная грамотность, финансовая грамотность) 1 час в неделю;
- -занятий, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессийи профориентационных парков) 1 час в неделю;
- -занятий, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (это занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей);
- -занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
- -дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; посещение театров, экскурсии); -занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положениями о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о выставлении четвертных, полугодовых, годовых и итоговыхотметок.

## Учебный план

Предметные Учебные предметы классы				личеств	о часов	в недел	Ю	
области		э чеоные предметы классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
0	бяза	гельная часть				2		
Русский язык	Pyco	ский язык	5	5	4	3	3	20
и литература	Лит	ература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная	Роді	ной язык	2	2	2	2	1	9
питература	и (или) государственный язык республики Российской Федерации							
	Роді	ная литература						
Иностранные языки		Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и	ат	Математика	5	5				10
информатика	Гем	Алгебра			3	3	3	9
	Математ	Геометрия			2	2	2	6
		Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1 A.S	1	1	1	3
Общественно-научные	История		2	2	2	2	2	10
предметы	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные	Физика				2	2	3	7
предметы	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Основы духовно-	Oc	сновы духовно-нравственной	1	1				2
нравственной культуры	ку.	льтуры народов России						
народов России								
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Kiai awaraka e	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Te	киология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Φ	изическая культура	2	2	2	2	2	10
иосновы безопасности	Основы безопасности					1	1	2
жизнедеятельности	ж	изнедеятельности						
		Итого	29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая уч отношений	частн	никами образовательных	0	0	0	0	0	0
Учебные недели	1	4	34	34	34	34	34	34
Всего часов			986	1020	1088	1122	1122	5338
	ветст	restricted to the reasonal and a second control of	29	30	32	33	33	157

# 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары разработан на основе федерального календарного учебного графика в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
  - ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

#### І. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
5-8 классы	1сентября	24 мая
9 классы	1 сентября	24 мая

#### II. Продолжительность учебной недели:

по 5-дневной учебной неделе занимаются 5-9-е классы.

#### III. Продолжительность учебных четвертей.

Учебные	Классы	Срок начала и окончания	Количество
четверти	and a second of the second of	четверти*	учебных недель
I четверть	5-9 классы	сентябрь-октябрь	8 - 9недель
II четверть	5-9 классы	ноябрь - декабрь	7 - 8недель
III четверть	5-9 классы	январь-март	10 -11недель
IV четверть	5-9 классы	апрель-май	8 -9 недель
Итого за учебный год	5-9 классы	granda i indirectori	34 недели

#### IV. Продолжительность каникул.

Каникулы	Классы	Сроки	Количество	
		проведения*	дней	
Осенние	5-9 кл.	Октябрь - ноябрь	8	
Зимние	5-9 кл.	декабрь-январь	11	
Весенние	5-9 кл.	март-апрель	11	
Итого за учебный	5-9 кл.		30	
год	46.0			

Летние каникулы (не менее 8 недель):

5-8 классы - с 27 мая по 31 августа

9 классы - начиная со следующего дня после завершения государственной (итоговой) аттестации по 31 августа

#### V. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам в конце учебного года по итогам годовой оценки успеваемости.

\*Конкретные сроки определяются ежегодно календарным учебным графиком

- \*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.
- \* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии срасписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет - 15 минут, после 3 и 4уроков перемены по 20 минут каждая.

Занятия начинаются в 8.00.

# 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодежи»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основного общего образования).

Количество часов, выделяемых на неурочную деятельность,

за четыре года обучения на уровне начального общего образования составляет не более 1700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине— России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующейвнутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» —разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессоми сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия

обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочнойдеятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детскоконошеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее
пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включаетподготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов изапросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

План внеурочной деятельности ООО

	Названия	Формы	Количество часов в неделю					
		организации	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	
Спортивно- оздоровительная деятельность	ШСК, спортивныеигры	Спортивный клуб	3	3	3	4	4	
Проектно- исследовательская деятельность	«Живыеуроки»	Экскурсии	3	3	3	2	2	
Коммуникативнаядеятельность	«Разговоры о важном»	Клуб	1	1	1	1	1	
Профориентационная деятельность	«Россия – мои горизонты»	Клуб	•	1	1	1	1	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Школьныйтеатр»	Кружок	3	2	2	2	2	
Итого за неделю	na incuració perios of		10	10	10	10	10	
Итого за учебный год	WINDLY FORM	B 40 10 400	330	330	330	330	330	

Утверждаюто И. О. пиректора И. О. пиректора И. О. Приказ № 202 Е.А.Гладких

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары

$N_2$	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Примечание			
	1. Урочная деятельность (согласно программа	им отдельных у	 - 	етов, курсов)				
	2. Внеурочная деятельность							
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5 - 9	40 мин.	Классные руководители				
2	Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	1 ч.	Заместитель директора, классные руководители				
3	Функциональная грамотность	5-6	1ч.	Заместитель директора, классные руководители				
4	«ШАНС» (Программа развития ученического самоуправлени я)	5-7	1 ч.	Заместитель директора, классные руководители				
5	«МОМ — мой образовательный маршрут»	8 - 9	Iч.	Заместитель директора, классные руководители	4			
	3. Классное руководство (согласно плана	им работы клас	сных руководи	телей)				
	4. Основные шко	льные дела						
	Образовательные события, приуроченные праздникам Российской Федерации, н							
	День Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора, классные руководители				
2	День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители	*			
}	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 over	7 сентября	Классные руководители				

4	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
5	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Констант ина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	5-9	17 сентября	Классные руководители
6	Международный день пожилых людей, Международный день музыки	5-9	1 октября	Педагог — организатор, классные руководители
7	День учителя	5-9	5 октября	Педколлектив
8	День Отца в России	5-9	16 октября	Классные руководители
9	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Классные руководители
10	День народного единства	5-9	4 ноября	Учителя истории, классные руководители
11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанно стей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители
12	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Классные руководители
13	День матери в России	5-9	27 ноября	Педагог — организатор, классные руководители
14	День государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	
15	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Педагог – психолог, классные руководители
16	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители
17	Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители
18	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Учителя истории, классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Учителя истории, классные руководители
20	День принятия Федеральных конституционных законов о Гос ударственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Классные руководители
21	Мероприятия, посвященные Новому году и Рождеству	5-9	Декабрь-	Заместитель директора,
	100 T 6 mmg 2	275	январь	классные руководители

22	День российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководители
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блок ады,  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря см ерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв X олокоста	5-9	27 января	Классные руководители
24	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гит леровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
25	День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за п ределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
27	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
28	День Защитников Отечества	5-9	23 февраля	Учителя — предметники, классные руководители
29	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинско го	5-9	3 марта	
30	Международный женский день	5-9	8 марта	Заместитель директора, классные руководители
31	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	
32	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Библиотекарь, классные руководители
33	Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры, классные руководители
34	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого иск усственного спутника Земли	5-9	12 апреля	Учителя – предметники, классные руководители
35	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их по собниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
36	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители

37	День чувашского языка	5-9	25 апреля	Учителя чувашского языка, классные руководители
38	День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Классные руководители
39	День государственных символов Чувашской Республики	5-9	29 апреля	Учителя истории, классные руководители
40	Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководители
41	День Победы в ВОВ (по особому плану)	5-9	9 мая	Педколлектив
42	День общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители
43	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
44	День защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора, классные руководители
45	День русского языка	5-9	6 июня	Классные руководители
46	День России	5-9	12 июня	Заместитель директора, классные руководители
47	День памяти и скорби	5-9	22 июня	Классные руководители
48	Мероприятия, посвященные Дню Чувашской государственно сти	5-9	24 июня	Заместитель директора, классные руководители
49	День молодежи	5-9	27 июня	Классные руководители
50	День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Классные руководители
51	День военно-морского флота	5-9	30 июля	Классные руководители
52	День физкультурника	5-9	12 августа	Классные руководители
53	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Классные руководители
54	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9	23 августа	Классные руководители
55	День российского кино	5-9	27 августа	Классные руководители
56	Мероприятия, посвященные Дню города	5-9-11	август	Заместитель директора,

.

	-				классные руководители	
		Мероприятия в рамках различны	с акций, месяч	ников и т.п.		
(a)	Месячник по предупреждого травматизма и профилу (по особому плану)	ению детского дорожно-транспортн актическая акция «Внимание, дети!	5-9	2 раза в год (сентябрь, м ай)	Заместитель директора, классные руководители	
2		ий, акция «Молодежь за здоровый плану)	5-9	2 раза в год ( октябрь — но ябрь, март — апрель)	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители	
3	Месячник оборонно-масс работы (по особому плану	овой, спортивной и патриотической	5-9	январь — февраль	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	-
4	Месячник «Полиция и де	ти» (по особому плану)	5-9	февраль - ма рт	Заместитель директора, соцпедагог	
5	Месячник по пожарной б	езопасности (по особому плану)	5-9	март - апрел ь	Заместитель директора, преподаватель — организатор ОБЖ, классные руководители	
6	Экологический месячник		5-9	апрель-май	Заместитель директора, классные руководители	
7	Месячник профориентац	ни (по особому плану)	5-9	апрель- май	Заместитель директора, классные руководители	
8	Всероссийские акции «К	оосс Нации», «Лыжня России» и др.	5-9	по графику	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители	
		Традиционные обще	<mark>икольные</mark> дело	a		3
1	ТРАДИЦИОННАЯ ЛИН	ЕЙКА по итогам четверти (года)	5-9	1 раз в четве рть	Заместитель директора, классные руководители	
2	«ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕ.	ІИ»	5-9	по графику	Заместитель директора, учителя – предметники,	
	gi kwika	gradise.	, 3 <b>3</b> 6 ,		классные руководители	

	2 000	5-9	сентябрь-окт	Заместитель директора,	
3	«Олимпиадный старт» - школьный этап ВсОШ	3-9		учителя – предметники,	
			ябрь	классные руководители	
			D marrayyya pa	Педагог-организатор,	
1	Благотворительные акции «Новогоднее чудо», «Красота и здо	5-9	В течение го	классные руководители	
	ровье» и др.		да		
5	«ДНИ НАУКИ» - школьная научно – практическая конференц	5-9	январь	Заместитель директора,	
,				учителя – предметники	
	ия СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ	5-9	февраль. май	Заместитель директора,	
6	CMOTP CTPON II TIECHII		1 .	классные руководители	
	GDMADICA TDODIA HOEDOW	5-9	апрель - май	Заместитель директора,	
7	ЯРМАРКА «ТВОРИ ДОБРО»		1	классные руководители	
0	ТРУЛОВАЯ ПРАКТИКА (в том числе летняя)	5-9	в течение го	Заместитель директора,	
8	ТРУДОВАЯ ПРАКТИКА (В 10М числе летиля)		да,	классные руководители	
			каникулы		
	5. Внешко.	льные мерог	Пингии		
1	Участие в городских, республиканских, всероссийских мероп	5-9	в течение	Заместитель директора,	
1	риятиях (согласно Положениям)		года	классные руководители	
	Организация выставок, экскурсий, поездок, походов (в кино,	5-9	в течение	Классные руководители	
2			года		
	театры, музеи, на предприятия, на природу и т.п.)		(по возможн		
			ости)		
				AO ITALY	
	6. Организация предп	метно-прост	ранственнои с	тем по	
1	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций	5-9	в течение	Классные руководители	
1	творческих работ обучающихся		года	*	
	творческих расот осучающихся	5-9	в течение	Классные руководители	
2	Разработка и оформление пространств проведения значимых		года		
	событий, праздников, церемоний, творческих вечеров		Oppur		
	(событийный дизайн)	5-9	в течение	Классные руководители	-
3	Поддержание эстетического вида и благоустройство	5-7			
	классного кабинета	<i>F</i> 0	года	If TOOON TO PURCOPOLITY TO THE	
4	Благоустройство пришкольной территории	5-9	Сентябрь –	Классные руководители	
	· · ·		октябрь,	Ny 46 %	

			апрель - май	
	7. Взаимод	цействие с р	одителями	
1	Выборы кандидатов в общешкольный родительский комитет и в управляющий совет школы. Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Администрация
2	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Участие родителей в организации и проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4	Совместные мероприятия: классные праздники, походы в кино, экскурсии и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Родительский всеобуч	5-9	По запросу, по мере необходимо сти	Администрация, педагог-психолог, соцпедагог
6	Участие родителей в педагогических консилиумах (заседаниях Совета Помощи, ППк и др.)	5-9	Согласно Положению	Члены СП, ППк
7	Индивидуальная работа (консультирование, работа со специалистами и пр.)	5-9	По запросу	Педколлектив
8	Посещение семей	5-9	По мере необходимо сти	Соцпедагог, классные руководители
9	Общешкольные тематические родительские собрания	5-9	В течение годя	Администрация
	8. C	амоуправле	ние	
1	Распределение добровольческих должностей в классе	5-7	сентябрь	Классные руководители
2	Формирование творческих групп в классе	5-7	сентябрь	Классные руководители
3	Организация жизни творческих групп	5-7	В течение года	Классные руководители
4	Выборы обучающихся в Совет актива ДШО «Максимус»,	5-9	Сентябрь -	Заместитель директора,

	выборы президента (при необходимости)	To Africa	октябрь	педагог-организатор	
-		5-9	В течение	Педагог – организатор,	
5	Участие обучающихся в индивидуальных, командных	5-9			
	мероприятиях в рамках деятельности ДШО «Максимус»		года	классные руководители	
6	ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ (с участием родителей)	5-7	Апрель -	Администрация,	
			май	классные руководители	
	9. Профил	актика и безо	опасность		
Š	Организация работы по профилактике б	езнадзорност	и и правонаруше	ний несовершеннолетних	
1	Контроль за посещаемостью обучающимися школы, за их	5-9	ежедневно	Классные руководители	
-	успеваемостью, особенно обучающихся «группы риска»,				
	1				
	состоящих на учете	5.0	70		
2	День профилактики безнадзорности и правонарушений	5-9	Каждая	Педколлектив	
	день профилактики осонедворности и правонарумении		пятница		
3	Проверка-рейд: «Внешний вид учащихся. Соблюдение правил	5-9	1 раз в	Администрация	
	внутреннего распорядка».		четверть		
4	Приглашение на заседания Совета Помощи	5-9	По мере	Классные руководители	
7	Приглашение на заседания совета помощи		необходимо	Total Pyropodinion	
			сти		
		5-9		V vo covi vo mulicopo vivimo viv	
5	Классные часы (воспитательные мероприятия) по	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители	
	профилактике безнадзорности и правонарушений				
	несовершеннолетних				
6	Инструктаж перед уходом на каникулы	5-9	Октябрь,	Заместитель директора,	
-	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T		декабрь,	классные руководители	
			март, май	FJ	
7	Встречи с сотрудниками ОДН ОП, КПДНиЗП и других	5-9	В течение	Заместитель директора,	A
/		3-7			
	субъектов профилактики		года	соцпедагог	
	Организация работы по профилактике потребления наркоп			цеств и формированию культ	туры зоорового
	образа жизни				
1	Классные часы (воспитательные мероприятия) по	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители	
	формированию культуры здорового образа жизни (гигиене и				
	санитарии)				
2	Консультативная помощь психолога, соцпедагога	5-9	По запросу	Специалисты	
L 11:	Ronojabiai nomomb nomonora, connegarora		110 sampooy		

	обучающимся и родителям (законным представителям);				
	Спортивные соревнования, состязания, конкурсы, викторины и пр. по плану классных руководителей, учителей физической	5-9	В течение года	Педколлектив	
	Организация работы по профилактике	е детского до	рожно-транспор	отного травматизма.	
	«Минутки безопасности»	5-9	ежедневно	Классные руководители	
	День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	Каждый вторник	Педколлектив	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Формирование и работа отрядов ЮИД	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители	
1	Классные часы по ПДД (тематика определена по параллелям в Паспорте дорожной безопасности школы)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители	8
5	Встречи с сотрудниками ГИБДД	5-9	В течение года	Заместитель директора	
	Организация вт	неурочной зап	нятости детей		
1	Организация работы и контроль за внеурочной занятостью детей (запись в кружки и секции на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и т.п.);	5-9	Сентябрь, в течение всего года	Заместитель директора, классные руководители	
2	Организация отдыха и досуга детей в каникулярное время	5-9	На каникулах	Педколлектив	
}	Посещение семей СОП, обучающихся, состоящих на учете.	5-9	На каникулах	Соцпедагог, классные руководители	
	10. Соці	иальное пар	тнёрство		
1	Музеи г. Чебоксары: КВЦ «Радуга», Чувашский национальный, В.И.Чапаева, Пожарной ох	5-9	В течение года	Классные руководители	
2	раны и др.	5-9	В течение года	Классные руководители	
3	Учреждения допобразования г. Чебоксары	5-9	В течение года	Классные руководители	
4 ,.	Театры г. Чебоксары: Театр кукол, Театр оперы и балета, Русский драматический театр, Чуванский государственный	5-9	В течение года	Классные руководители	S. 17

Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары Усерения Усерения /Е.А. Гладких Приказ № 655 от 20.12.2023 г.

Корректировка плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год на уровни основного и среднего общего образования: дополнительные мероприятия в раздел «Профилактика и безопасность» в части осуществления профилактических мероприятий с обучающимися «группы риска», выявленными в ходе СПТ СН

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Примечание	
	9.Профилактика и безопасность					
	Организация работы по профилактике детского неблагополучия					
1.	Педсовет. Итоги социально-психологического тестирования	8-11	Зимние	Администрация школы		
	обучающихся по скрытому неблагополучию		каникулы	•	*	
2.	Предоставление рекомендаций классным руководителям по	8-11	Декабрь-	Заместитель директора		
	профилактике детского неблагополучия среди обучающихся в		январь	школы, педагог-психолог		
	классе					
3.	Выявление кризисных ситуаций детско-родительских	8-11	в течение	Классные руководители,		
150	отношений в семье		года	социальный педагог	F	
4.	Индивидуальное/групповое консультирование педагогов по	8-11	Декабрь-	Педагог-психолог		
****	вопросам детского неблагополучия (по запросу)		май	20		
5.	Родительские собрания по результатам СПТ по скрытому	8-11	Декабрь-	Администрация школы		
	неблагополучию		январь	классные руководители,		
				педагог-психолог		
6.	Предоставление рекомендаций родителям по формированию	8-11	Декабрь -	Классные руководители,		
	детско-родительских отношений и воспитанию в семье на		май	педагог-психолог		
	основе результатов социально-психологического тестирования					
	по скрытому неблагополучию				¥	
7.	Проведение родительского всеобуча профилактической	8-11	Январь -	Классные руководители		
	тематики в соответствии с планами профилактики классных		май			
	руководителей.					
3.	Индивидуальное консультирование родителей, испытывающих	8-11	Январь -	Педагог-психолог	ja de	

			T		
	трудности в воспитании детей (по запросу)		май		
9.	Изучение социальной ситуации развития подростков «группы	8-11	Январь -	Классный руководитель,	
	риска» по результатам СПТ СН (семейная ситуация,		февраль	социальный-педагог	
	успешность в обучении, взаимоотношения с учителями,			педагог – психолог	
	другими взрослыми, окружение сверстников, занятость во			поветники по воспитанию	ш
	внеурочное время)	a			
10.	Формирование навыков социальной адаптации и	8-11	Декабрь -	Классные	0.5
	психологической устойчивости к трудным жизненным		май	руководители,	
	ситуациям у обучающихся в рамках проведения классных	*		педагог-психолог,	
	часов, в рамках дополнительных коррекционно-развивающих			социальный педагог	
	занятий.				
11	Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у	8-11	Декабрь -	Классные руководители,	
	обучающихся личностных и поведенческих характеристик в		май	педагог-психолог,	
	рамках проведения классных часов, в рамках проведения			советники по воспитанию.	
	дополнительных коррекционно-развивающих занятий.				
12	Оказание обучающимся индивидуальной	8-11	В	Педагог – психолог	
	психологической помощи в трудных жизненных ситуациях		течение		
	(через индивидуальное консультирование).		года		
13.	Подготовка и размещение информационных	8-11	В	Заместитель директора	
	материалов профилактической направленности (стенды,		течение	школы, педагог-психолог,	
	постеры, социальная реклама, сайт школы, рассылки)		года	социальный педагог	
13.	материалов профилактической направленности (стенды,	8-11	течение	школы, педагог-психолог,	

## 3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

#### 3.5.1.ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Система условий реализации программы основного общего образования направлена на - достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной; обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ

- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- -формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий еè реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий еè реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учèтом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

## 3.5.2. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Для реализации ООП основного общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалисты	Функции		
1.	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного		
1000	all with all prism as difficult	продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;		

	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными	отвечает за решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров		
	организациями			
2.	Психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями		
3.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка		
4.	Старший вожатый	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время		
5.	Библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)		
7.	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО		
8.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу		
9.	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников		
10	Информационно- технологическийперсонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование и пр.)		

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары реализуется квалифицированным, стабильным в своём составе педагогическим коллективом. Уровень квалификации работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы, для каждой занимаемой должности соответствуетквалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

В МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары и разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Ежегодно в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары проводится анализ кадрового потенциала и планирование курсов повышения квалификации, направленных на ликвидацию дефицитов знаний и умений учителей и развитие их способностей.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары функционирует система наставничества в отношении молодых педагогов, вновь принятых на работу, а также педагогов, имеющих опыт работы, но желающих развить определённые навыки и умения.

## 3.5.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

ООП ООО, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее

последовательных этапа реализации:

этап 5-6 классы — образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. этап 7-9 классы — этап самоопределения и индивидуализации.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое (на уровне класса, на уровне образовательной организации).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
  - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

## 3.5.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

-соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; -возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

-покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих

расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем

(содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. Исамостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного (муниципального) задания, придерживаясь

при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средства бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим Положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами, в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий правграждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего

образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика:

1203 (11.7.2	Параметры
1.14	Общее количество учащихся основной школы
2	Педагогический персонал
B\$ 1 (3.811)	Норматив на одного ребенка в год
4.	Госбюджет на финансовый год
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры конкурсы)
6.	Общий бюджет на реализации ООП ООО
7.	Общий фонд оплаты труда:
Mesikish	- базовая часть ФОТ
Mariani	- стимулирующая часть ФОТ
8.,9	Учебные расходы
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связизаработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

участие коллегиальных органов в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В ОУ нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальныминормативными актами устанавливается:

соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно- управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%;

соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.);

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

# 3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование телевизора или проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

-создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;

- -наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- -физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- -занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- -планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- -размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- -проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- -организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыхаобучающихся. В школе имеется:

Школьные помещения	Количеств	Оснащенность			
Учебные кабинеты:					
- русского языка	4				
- родного языка	1	7 E			
- иностранных языков	4				
- математики	301	Property and the second			
- информатики	2	ADM			
- физики	1,	APM учителя, мультимедийные проекторы, интерактивныедоски			
- биологии	1				
- химии	1	Residue a service a servic			
- начальных классов	16	i di			
- истории и бществознания	e charal america	АРМ учителя, мультимедийные проекторы (или			
- географии	1	телевизоры);			
вец-ИЗОмыстовых меродог	alud, optime	and the first of the responsibilities to the order or the same			
- музыки		f the continue of the second			
- технологии	2				
- ОБЖ	1				
- технологии	2	швейное оборудование, кухонная бытовая техника			
Столярная мастерская	1	верстаки, станки			
natann atrac	2	спортивный инвентарь (волейбольные мячи, баскетбольные			
Спортивный зал	d e fra space i a e	мячи, футбольные мячи, маты, брусья, бревно, нестандартное оборудование, гимнастические снаряды,лыжи)			
Стадион	1	беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастические сооружения, нестандартное оборудование			
Актовый зал	grant by taken	200 посадочных мест			
Кабинет психолога	1	специальное оборудование для кабинета психолога			
Логопедический кабинет	1	специальное оборудование для кабинета логопеда			
Сенсорная комната	1	специальное оборудование для сенсорных комнат			
Столовая	1	200 посадочных мест			

# 3.5.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими иинформационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиямиосновной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно- популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходяиз особенностей системы и конкретных детей.

Учебно-дидактические материалы учителей должны быть адресованы к действию ребенка. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;

задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного.

Учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в образовательном учреждении сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в томчисле возможность:

- -создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудиовидео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- -планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- -размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- -мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- -сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- -ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- -учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей, обучающихся в образовательном учреждении;
- -доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- -организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- -организации дистанционного образования;
- -взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- -информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио- видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглащающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования. соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD- диски). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектомдополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.