**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Чебоксары Чувашской Республики, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 56» г.Чебоксары:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, которые включают:
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно­нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатамтруда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:***

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание |  |

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне | | основного общего |
| образования: |  |  |
| Целевые ориентиры | | |
| Г ражданское воспитание | | |
| Знающий и принимающий | свою российскую гражданскую | принадлежность |

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:***

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально­экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Образовательную деятельность муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Чебоксары Чувашской Республики осуществляет по реализации образовательных программ по всем уровням общего образования. Основные образовательные программы, реализуемые в школе: программы начального общего образования; программы основного общего образования; программы среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей. Конкурсный набор в начальную и основную школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие на закрепленной территории, остальные обучающиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест. Набор обучающихся средней школы в профильные классы осуществляется на конкурсной основе.

Здание школы расположено в жилом массиве Калининского района города Чебоксары. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население района очень разнообразно.

В школе обучается более 2000 обучающихся, обучение организовано в две смены. Школа испытывает острую нехватку в учебных кабинетах и вспомогательных помещениях для организации урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Концепцией воспитательной работы: «Образовательная среда школы, как условие и ресурс для достижения нового качества образования и успешной реализации ФГОС, главной целью которой является - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося и воспитанника». Для реализации данной цели в школе создаются необходимые условия. Воспитательная работа ведется также через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах. С 2021-2022 учебного года в школе функционируют: школьный спортивный клуб «Шанс», военно-патриотический клуб «Звезда», школьные медиа «Максимус», школьный музей «Музей истории Российской науки», театральная студия «Зеркало». Большую значимость имеют общественно­-полезные практики в рамках реализации Программы развития ученического самоуправления в 5 - 7 классах, а в 8 - 9 классах Программы профориентационной направленности. Особое внимание в школе уделяется профилактической работе, основными направлениями которой являются: профилактика детского дорожно — транспортного травматизма, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

В рамках воспитательной работы педагоги и обучающиеся принимают активное участие в проектной деятельности. Школа является республиканской стажировочной площадкой по реализации разных программ и проектов.

Все обучающиеся школы являются членами детской школьной организации «Максимус» и достойно представляют школу в различных конкурсах и соревнованиях на уровне района, города, республики. С 2022 года школа активизировала свою деятельность в рамках Российского движения детей и молодежи. Обучающиеся 1-4 классов включаются в программу «Орлята России», а обучающиеся 5-11 классов в мероприятия Всероссийского движения «Большая перемена». В продвижении этих проектов большую роль играют советники директора по воспитанию.

Немаловажное значение имеет участие родителей в воспитательной деятельности.

Значимую роль в воспитательной работе играет сетевое взаимодействие с различными учреждениями (дополнительного образования, культуры, спорта, ВУЗами, ССУЗами и др.), список которых ежегодно пополняется.

Процесс воспитания в школе основывается

на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками школы воспитательного потенциала

урока предполагает следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды и формы | Воспитательный эффект (результат) | Способ применения |
| 1. | Использование здоровьесберегающих технологий на (проведение зарядки, «физкультминутки» и т.п.) | Обеспечение возможности сохранения, поддержания и обогащения здоровья, бережное отношение к своему здоровью, формирование ценностных ориентиров и навыков по здоровому образу жизни. | Зарядка проводится ежедневно перед первым уроком первой смены; «Физкульминутки» проводятся ежедневно на каждом уроке |
| 2. | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися | Способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | В течение всего урока, особенно в начале урока |
| 3. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Воспитание ценностных ориентиров на правомерное поведение в обществе с целью профилактики совершения правонарушений (преступлений), предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и т.п.; | В течение урока, с учетом направления профилактической работы:   * День профилактики детского дорожно­транспортного травматизма (каждый вторник); * День профилактики безнадзорности и правонарушений (каждую пятницу); * «МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ» - ежедневно на последнем уроке |
| 4. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту | Создание условий для успешной социализации обучающихся. | В течение урока, с учетом программного материала и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |  | поставленных задач |
| 5. | Подбор  соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | В течение урока, с учетом поставленных задач |
| 6. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр дискуссий,  групповой работы или работы в парах. | Стимулирование познавательной мотивации обучающихся;  Создание возможностьи приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  Приобретение опыта командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. | В течение урока, в зависимости от типа и темы урока |
| 7. | Включение в урок игровых процедур | Поддержание мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  Установление доброжелательной атмосферы во время урока. | По необходимости, с учетом  целесообразности и  возрастных  особенностей |
| 8. | Организация шефства  мотивированных и  эрудированных  обучающихся  над их неуспевающими  одноклассниками | Приобретение обучающимися социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи. | По мере необходимости |
| 9. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых | Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка | В соответствии с тематическим планированием, типом урока с учетом поставленных задач |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | исследовательских | публичного выступления перед |  |
|  | проектов | аудиторией, аргументирования и |  |
|  |  | отстаивания своей точки зрения. |  |

В реализации вышеназванных видов и форм деятельности педагогические работники школы ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

**Внеурочная деятельность**

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг К другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы | Содержание | Формы деятельности |
| Курсы, занятия духовно­нравственной, патриотической, гражданско­патриотической, военно­патриотической, краеведческой, историко­культурной направленности; | Формирование гражданской позиции обучающихся, их мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности | * курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; * конкурсы; * фестивали; * акции; * месячники; * игры и т.п. * работа школьных медиа «Максимус» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | творить и совершенствоваться. |  |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; | Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание  к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | * работа школьного музея «Музей истории российской науки»; * курс бесед и игр «Умники и умницы» (1-4 классы); * предметные кружки, программы в рамках ПДОУ естественно - научной, гуманитарной, технической и др. направленности (1-11 классы) (например, «У влекательная математика», «Оригами», «Лингвист» и др.); * предметные недели (1-11 классы); * олимпиады (4-11 классы); * научно-практические конференции (1-11 классы); * интеллектуальные игры и т.п. |
| Курсы, занятия трудовой, экологической, природоохранной направленности; | Развитие творческих способностей  обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | * Программа курса профориентационной направленности «МОМ - мой образовательный маршрут» (8-9 классы); * субботники; * экологические и трудовые акции; * общественно - полезный труд; * летняя трудовая практика и пр. |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно­нравственное развитие. | * посещение театров, музеев, выставок (1-11 классы); * организация концертов, инсценировок, спектаклей, праздников на уровне школы (занятия в театральной студии «Зеркало») и класса (1-11 классы); * организация художественных выставок, конкурсов творческих работ и т.п. (1-11 классы); * кружки, программы в рамках ПДОУ художественно - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | эстетической  направленности (например, программа «Ступеньки к сцене», «Музыкальный Олимп», «Акварелька», «Волшебная палитра» и  др.); |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. | Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | * курс «Уроки здоровья» (1­4 классы); * работа школьного спортивного клуба «Шанс»; * спортивные секции (например, «Волейбол», «Легкая атлетика» и др.) для 5-11 классов; * классные часы, беседы о ЗОЖ; * школьные спортивные соревнования; * социально значимые акции и проекты, * спортивные игры; * дни здоровья; * организация горячего питания. |

Организационная модель внеурочной деятельности:

^ классное руководство;

* группа продленного дня;

г программы дополнительного образования школы (на бесплатной и платной основе);

* программы дополнительного образования учреждений образования, культуры и

спорта.

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В своей деятельности классные руководители ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и\_командообразование; походы и разнообразные экскурсии (походы в кино, театры, на природу и т.п.), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* *индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио*, *в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения*, *но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года* - *вместе анализируют свои успехи и неудачи:*
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Данные виды и формы деятельности находят отражение в Планах воспитательной работы с обучающимися класса на текущий учебный год, включая циклограмму работы классных руководителей МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары:

***Примерная циклограмма работы классного руководителя***

|  |  |
| --- | --- |
| Время деятельности | Мероприятия |
| Ежедневно | 1. Встреча детей. 2. Проведение утренней зарядки. 3. Контроль за посещаемостью учебных занятий и за соблюдением выполнения требований к школьной одежде и внешнему виду. 4. Взаимодействие с учителями-предметниками, заместителем ди­ректора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом - психологом и др. 5. Организация горячего питания. 6. Ведение классного журнала. 7. Уборка кабинета. |
| Еженедельно | 1. Классный час. 2. Проверка дневников. 3. Индивидуальная работа с родителями и детьми. 4. Работа с активом класса. |
| Ежемесячно | 1. Посещение уроков своего класса. 2. Проведение воспитательного мероприятия (классные вечера, экскурсии, походы, выходы в театр, музей, библиотеку и др. учреждения и организации культуры и спорта, открытое классное мероприятие и т.п.) |
| Каждую четверть | 1. Родительское собрание. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Генеральная уборка кабинетов, закрепленной территории. 2. Участие в общешкольных мероприятиях в соответствии с планом мероприятий. 3. Анализ выполнения плана воспитательной работы. 4. Сдача отчетной документации по классу заместителю директора. |
| Ежегодно | 1. Уточнение списочного состава класса; проверка личных дел; обеспечение учебниками и учебными пособиями. 2. Оформление личных дел учащихся, журналов. 3. Заполнение социального паспорта класса. 4. Организация и контроль внеурочной занятости учащихся (запись в кружки и секции, их посещение и т.п.). 5. Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения при проведении различных мероприятий. 6. Участие в общешкольных традиционных мероприятиях. 7. Организация воспитательной работы в период каникул. 8. Сдача учебников и учебных пособий по окончании учебного года 9. Анализ воспитательной работы за прошедший год и составление плана воспитательной работы на следующий учебный год. 10. Сдача отчетной документации по классу за год заместителю директора. |

**Основные школьные дела**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (например, экологические субботники, благотворительная ярмарка «Твори ДОБРО!» и др.);

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (например, праздник ко Дню Пожилых людей, ко Дню Победы, Дни Здоровья и др.);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные

со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, «День Знаний», «Последний звонок», «Фестиваль песни», «Фестиваль литературно - музыкальных композиций», «Смотр строя и песни», «Мы - ВМЕСТЕ» и др.);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (например, «Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники» и др.);

-церемонии награждения (по итогам учебной четверти, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (например, проведение традиционных линеек по итогам четверти, учебного года с вручением «сертификатов успешности» (отличникам и всем, кто улучшил свои результаты, вручение грамот, дипломов победителям и призерам олимпиад, научно — практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований и др.)

***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; -проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Воспитательная работа в рамках данного модуля ведется с учетом плана воспитательных мероприятий.

*Примерный перечень воспитательных мероприятий*

*с учетом традиционных мероприятий школы и перспективного городского плана*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения |
| Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям | | |
| 1. | День Знаний | 1 сентября |
|  |  |  |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей | 1 октября |
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню учителя | октябрь |
| 4 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 4 ноября |
| 5 | Мероприятия, посвященные Дню матери | 29 ноября |
| 6 | Мероприятия, посвященные Дню инвалида | 1 декабря |
| 7 | Международный день инвалидов | 3 декабря |
| 8 | День Героев Отечества | 9 декабря |
| 9 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции | 12 декабря |
| 10 | Мероприятия, посвященные Новому году | Декабрь-январь |
| 11 | Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества | февраль |
| 12 | Мероприятия, посвященные Русской масленице | март |
| 13 | Мероприятия, посвященные 8 марта | март |
| 14 | Всероссийская неделя Книги, музыки и театра | март |
| 15 | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | апрель |
| 16 | Всемирный день здоровья | 7 апреля |
| 17 | День чувашского языка | 25 апреля |
| 18 | День государственных символов Чувашской Республики | 29 апреля |
| 19 | Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ (по особому плану) | апрель-май |
| 20 | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1 июня |
| 21 | Мероприятия, посвященные Дню России | 12 июня |
| 22 | Мероприятия, посвященные Дню Чувашской государственности | 24 июня |
| 23 | Мероприятия, посвященные Дню города | август |
| Мероприятия в рамках различных акций, месячников и т.п. | | |
| 1 | Месячник по предупреждению детского дорожно­транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!» (по особому плану) | 2 раза в год (сентябрь, май) |
| 2 | Месячник правовых знаний, акция «Молодежь за здоровый образ жизни» (по особому плану) | 2 раза в год (октябрь - ноябрь, март — апрель) |
| 3 | Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы (по особому плану) | январь - февраль |
| 4 | Месячник «Полиция и дети» (по особому плану) | февраль - март |
| 5 | Месячник по пожарной безопасности (по особому плану) | март - апрель |
| 6 | Экологический месячник | апрель-май |
| 7 | Месячник профориентации (по особому плану) | апрель- май |
| 8 | Всероссийские акции «Кросс Нации», «Лыжня России» и | по графику |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | др. |  |
| 9 | Участие в республиканских, городских мероприятиях по особому плану | в течение года |
| Ключевые общешкольные дела | | |
| 1 | «Посвящение в ПЕШЕХОДЫ» (1 классы) | сентябрь - октябрь |
| 2 | «Прощание с АЗБУКОЙ» (1 классы) | 2 полугодие |
| 3 | «Неделя начальных классов» (1-4 классы), «ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ» (5-11 классы) | по графику |
| 4 | «Олимпиадный старт» - школьный этап ВсОШ | сентябрь-октябрь |
| 5 | Благотворительные акции «Новогоднее чудо», «Красота и здоровье» и др. | В течение года |
| 6 | «ДНИ НАУКИ» - школьная научно - практическая конференция | январь |
| 7 | Фестиваль патриотической песни, детской песни (1-4 классы) | в течение года |
| 8 | СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ (5-11 классы) | в течение года |
| 9 | ЯРМАРКА «ТВОРИ ДОБРО» | апрель - май |
| 10 | «Прощание с начальной школой» (4 классы) | май |
| 11 | «Последний звонок» (9, 11 классы) | май |
| 12 | Выпускной бал (11 класс) | июнь |
| 13 | ТРАДИЦИОННАЯ ЛИНЕЙКА по итогам четверти (года) | 1 раз в четверть |
| 14 | ТРУДОВАЯ ПРАКТИКА (в том числе летняя) | в течение года |
| 15 | Организация выставок, экскурсий, поездок, походов (в кино, театры, музеи, на предприятия, на природу и т.п.) | в течение года |

В ходе реализации данного модуля программы используются также следующие формы работы: классные часы, игры (игра деловая, ролевая), защиты проектов, праздники, экскурсии, походы, диспуты, репетиции, публичные отчеты, соревнования, конкурсы, викторины, общественно-полезные практики, акции и др.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает следующие позиции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Участники и сроки | Ответственные |
| Участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях (согласно Положениям) | 1-11 классы в течение года | Заместитель  директора,  педагог-  организатор,  учителя-  предметники,  классные  руководители |
| Организация выставок, экскурсий, поездок, походов, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с | 1-11 классы по планам ВР | Классные  руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия |  |  |
| Участие в реализации проекта «Живые уроки» | 1-11  (по  договоренности) | Заместитель  директора,  классные  руководители |
| Участие в реализации проекта «Пушкинская карта» | 8-11  (не реже 1 раза в месяц) | Заместитель  директора,  классные  руководители |
| Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально­психологического комфорта. | 1-11  (по  возможности) | Классные  руководители |

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В данном направлении в школе ведется следующая работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Содержание | Ответственные |
| Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу | В рекреации оформлен стенд с государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, города Чебоксары (флаг, герб, гимн). Планируется капитальный ремонт, разработка современного дизайна рекреации | Администрация  школы |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; | Организована в начале недели по понедельникам. В теплую погоду на улице, флагшток на школьном дворе. В холодную погоду в спортивном зале вынос государственного флага. | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ |
| Организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско­патриотической | На 1 этаже на вахте имеется звуковое оповещение. Каждый понедельник в первую и вторую смену включается Гимн РФ. В определенные тематические дни работают «Школьные медиа» - | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | организуют тематические радиоэфиры, посвященные различным праздникам, памятным датам и т.п. |  |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации) | В доступной, привлекательной форме размещается новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся ит.п.; | Педагог-организатор,  классные  руководители,  учителя-предметники |
| Популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.) | Используется как повседневно, так и в торжественные моменты. Имеется эмблема (логотип) школы, которая является визитной карточкой школы. На мероприятиях используется знамя школьного ВПК «Звезда», флаг школы (с логотипом), форма юнармейцев, волонтеров школы. | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций | В рекреации или в классных кабинетах размещаются творческие работы обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга | Классные  руководители,  учителя-предметники |
| Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и  др-)- | В рекреации на 1 этаже и 2 этаже размещаются стенды, на которых акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах поведения, актуальных вопросах профилактики и безопасности. | Заместители  директора,  социальный педагог, библиотекарь и другие |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий | Событийный дизайн. При проведении праздников, церемоний, творческих вечеров в актовом зале, в классных кабинетах создается | Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тематическое оформление. Наиболее масштабные мероприятия: «Новогодняя школа», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др. |  |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство классного кабинета | Тематическое оформление кабинета. Размещение классных уголков. Соблюдение порядка и чистоты. | Классные  руководители |
| Благоустройство пришкольной территории | Экологические субботники. Озеленение территории. Оформление клумб. | Заместитель директора по АХЧ, классные руководители |

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды и формы деятельности | Краткое содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| На уровне группы | | | |
| Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы | Участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся | В течение года  (не реже одного раза в год) | Администрация |
| Общешкольные родительские собрания (классные родительские собрания, мини­педсоветы и т.п.) | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся | 1 раз в четверть | Администрация,  классные  руководители |
| Родительский  всеобуч | Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, субъектов профилактики и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся | В течение года (при необходимое ти, по заказу родительско й  общественно  сти) | Администрация, педагог- психолог, соцпедагог и др. |
| Родительские дни | Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса | В течение года (по плану работы) | Педколлектив |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в школе |  |  |
| Родительские чаты | Оперативная связь для принятия решений, доведение актуальной информации, обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников | В течение года | Классные  руководители |
| На индивидуальном уровне | | | |
| Работа специалистов по запросу родителей | Решение актуальных вопросов, связанных с проблемами воспитания и обучения, острых конфликтных ситуаций и т.п. | В течение года | Заместитель  директора,  педагог-  психолог,  соцпедагог |
| Участие родителей в педагогических консилиумах (заседаниях Совета Помощи, ПМПК и др. | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | В течение года | Педколлектив |
| Помощь со стороны родителей | Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | В течение года | Классный  руководитель |
| Индивидуальное  консультирование | Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей | В течение года | Педколлектив |

**Самоуправление**

Самоуправление в школе - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Самоуправление в школе позволяет воспитывать в обучающихся такие качества, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и др. Главной задачей самоуправления в школе является создание условий для выполнения этой цели.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: В МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары действует детская школьная организация «МАКСИМУС» (далее - ДШО) - добровольное общественное формирование, в котором вместе со взрослыми объединяются обучающиеся для совместной работы, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. В своей деятельности ДШО руководствуется Уставом. Возглавляет ДШО Президент, который избирается из числа обучающихся 7-10 классов в соответствии с Положением о выборах руководящих органов. Высшим руководящим органом ДШО является Совет актива, который формируется из представителей 5-11 классов (из числа активистов). Члены Совета актива объединяются в Комитеты и работают по своим направлениям. Комитеты формируются наоснове общих интересов и призваны планировать, координировать и проводить необходимую работу в рамках реализации заданных программ и проектов. Каждый Комитет имеет своего руководителя, заместителя и выполняет определенные функции.

На уровне классов: самоуправление **осуществляется в школе** посредством реализации Программы «Развитие ученического самоуправления» **в 5 - 7 классах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные | | программные мероприятия | |
| Основные  этапы | Цели | Задачи | Ожидаемый результат |
| 1 этап - «Познай себя - это  интересно!» (5 класс) | * создать условия для адаптации вновь   прибывших обучающихся в новом коллективе;   * определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности; * сформировать деловые   отношения в общей  деятельности. | ■удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:   * о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе; * о требованиях и педагогической позиции учителя;   ■ изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей;  ■учебная  мотивация для успешной самореализации каждого ребенка; ■мониторинг | ■наличие достаточной первичной информации о каждом ребенке и родителях обучающихся;   * создание условий для комфортного пребывания обучающихся в классе; * открытая информированность (дети и родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, в классе); * образование классных традиций: день именинников, совместные экскурсии, мероприятия с родителями и т.п.; * выявление явных (формальных и неформальных) лидеров; Распределение поручений (индивидуально добровольческих |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | индикаторов  реализации  программы. | должностей);  ■создание и организация работы сменных творческих групп |
| 2 этап - «Сотвори себя - это необходимо!» (6 класс) | - обеспечить организационное единство класса. | ■учебная мотивация для успешной самореализации каждого ребенка;   * организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности; * вовлечение каждого обучающегося в коллективную творческую деятельность; * организация работы актива класса; ■мониторинг индикаторов реализации программы. | * создание условий для комфортного пребывания каждого ребенка в классе, школе; * активное участие обучающихся и родителей в организации внеклассных мероприятий; * функционирование актива класса; * эффективная работа сменных творческих групп |
| 3 этап - «Утверди себя - это возможно!»  (7 класс) | - сформировать условия для эмоционально - волевого и интеллектуально го единства класса. | ■учебная мотивация для успешной самореализации каждого ребенка;   * изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений; * обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива; * обеспечение разнохарактерной деятельности, анализ работы | * самостоятельная активность и организация обучающимися любого внеклассного мероприятия; * полноценное функционирование актива класса; * самостоятельное распределение поручений и контроль за их выполнением, а также выполнением работы сменных творческих групп ■выход обучающихся на уровень школы, в Совет актива ДШО «Максимус» |

**Примерный план - график реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Сроки | Обязательные  программные  мероприятия | Участники и их действия |
| сентябрь | на первой неделе любой день | Организационное классное собрание | Обучающиеся:   * выбор старосты, заместителя; * распределение индивидуальных добровольных поручений; * формирование «творческих групп» на весь учебный год |
| октябрь - апрель | В течение недели | ПЛАНЕРКА | Подведение итогов работы за прошедшую неделю. Через каждые 2 недели происходит смена станций для работы «творческих групп» и подводятся итоги работы с выставлением оценок. Через каждые 10 недель происходит смена капитанов и подводятся итоги работы с награждением. |
| День группы | Каждая группа планирует и организует мероприятия на две недели в рамках работы своей станции |
| КЛАССНЫЙ ЧАС! | Обучающиеся проводят классный час по заданной тематике в рамках воспитательной работы, различных проектов, по интересам и т.п. |
| май | любой день (за 2 недели до  окончания  учебного  года) | ПУБЛИЧНЫЙ  ОТЧЕТ (с  приглашением  администрации,  учителей -  предметников,  родителей) | Каждый обучающийся представляет свое «Портфолио» и индивидуальный отчет в формате презентации по следующим разделам:   1. Жизненное кредо; 2. Успеваемость; 3. Участие в учебной деятельности (олимпиады, НПК, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интеллектуальные конкурсы);   1. Участие во внеурочной деятельности; 2. Должностные обязанности; 3. Самое яркое событие года.   (iвозможны групповые презентации творческих групп, форму проведения определяют классы самостоятельно) |

На индивидуальном уровне: В рамках деятельности ДШО и реализаиии Программы «Развитие ученического самоуправления» каждый обучающийся 5-11 классов имеет возможность быть вовлеченным в планирование, организацию, проведение и анализ как внутриклассных, так и общешкольных дел; проявлять инициативность, самостоятельность, взять на себя ответственность за выполнение соответствующего дела (поручения, роли, функцию и т.п.)

**Профилактика и безопасность**

Особое внимание в рамках воспитательной работы школы уделяется профилактической работе, которая предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций — медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - Совет Помощи Ежегодно разрабатываются, утверждаются и реализуются планы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа включает в себя следующие направления и формы работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  работы | Формы работы | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. Организация  работы по  профилактике  безнадзорности и  правонарушений  несовершеннолет  них | 1. Контроль за посещаемостью обучающимися школы, за их успеваемостью, особенно обучающихся «группы риска», состоящих на ВШУ, на учетах ОДН, КПДН; 2. Исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого­педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям | в течение года, по  утвержденному плану, по запросу участников образовательн ых отношений | Заместитель  директора,  социальный  педагог,  педагог-психолог,  педагог-  организатор,  классный  руководитель |

зависимости и др.);

3 .Коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников

социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

1. Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу, как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
2. Профилактика расширения

групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально

неадаптированные дети-

мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

1. Проверка-рейд: «Внешний вид учащихся. Соблюдение правил внутреннего распорядка».
2. Месячник правовых знаний, акция «Полиция и дети»;
3. «Минутки профилактики»;
4. Постановка на

внутришкольный учёт детей группы «риска» согласно Положению;

1. Заседания Совета Помощи;
2. Классные часы, беседы на темы: «Человек и закон», «Я и мои права», «Не бывает прав без обязанностей» и т.п.
3. Формирование и работа отряда «Юные друзья полиции»
4. Приглашение сотрудников ОВД, ОП, КПДН и др. субъектов профилактики
5. Работа Школьной Службы Примирения
6. Инструктаж перед уходом на

каникулы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Организация работы по профилактике потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолет них; | 1 .Социально-психологическое тестирования обучающихся 7-11 классов;   1. Анкетирование обучающихся; 2. Классные часы, беседы на темы: «Потребность быть здоровым», «Полезные привычки», «Скажи нет» и т.п. 3. Акции «Молодежь за здоровый образ жизни», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «За здоровье и безопасность наших детей», «Скажи, где торгуют смертью» и др. (по особому плану); 4. Консультативная помощь психолога, соцпедагога обучающимся и родителям; 5. Приглашение врачей специалистов БУ ГДБ №3 Минздравсоцразвития ЧР, БУ «РНД» и др. 6. Спортивные соревнования, состязания, конкурсы, викторины и пр. 7. Экологический месячник (акции «Чистый четверг» и др.) | в течение года, по  утвержденному  плану,  по запросу участников образовательн ых отношений | Заместитель  директора,  социальный  педагог,  педагог-психолог,  педагог-  организатор,  классный  руководитель,  медицинские  работники |
| 3. Организация работы по профилактике детского дорожно­транспортного травматизма. | 1. «Минутки безопасности»; 2. Месячник по предупреждению ДЦТТ, профилактическая акция «Внимание - дети»; 3. Классные часы по ПДД (тематика определена по параллелям в Паспорте дорожной безопасности школы); 4. Олимпиада по ПДД; 5. Формирование и работа отрядов ЮИД. 6. Конкурсы рисунков, агитплакатов «Мир без ДТП», «Мы за безопасность», викторины и т.п. 7. Приглашение сотрудников ГИБДД 8. Инструктаж перед уходом на каникулы | в течение года, по  утвержденному плану, по запросу участников образователь­ных отношений | Заместитель директора, педагог- организатор, классный руководитель, преподаватель - организатор ОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Организация | 1. Организация работы школьных | В течение года | Заместитель |
| внеурочной | кружков и секций; |  | директора, |
| занятости детей | 2. Организация платных |  |
|  | образовательных услуг; |  | соцпедагог, |
|  | 3. Контроль за внеурочной |  | классные |
|  | занятостью детей (запись в |  | руководители, |
|  | кружки и секции на базе |  | учителя- |
|  | учреждений дополнительного |  | предметники |
|  | образования, культуры, спорта и т.п.); |  |  |
|  | 1. Организация отдыха и досуга детей в каникулярное время ; 2. Посещение семей СОП, обучающихся, состоящих на |  |  |
|  | учете;  6. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, |  |  |
|  | социальными партнёрами (антинаркотические, |  |  |
|  | антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,  антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) |  |  |

**Социальное партнёрство**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой — вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

**Социальные партнеры школы:**

С кем осуществляется совместная

Краткое содержание деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| деятельность |  |
| КВЦ «Радуга» | Проведение выездных выставок картин на духовно-нравственную и патриотическую тематику. Участие в проектах и конкурсах. |
| Музеи г. Чебоксары: Чувашский национальный , В.И.Чапаева, Пожарной охраны и др. | Проведение экскурсий, тематических выставок в рамках проектов «Живые уроки», «Пушкинская карта» |
| МБОУ ДОД «ДД (Ю)Т» г. Чебоксары | Участие в мероприятиях в рамках реализации программы «Взгляд в будущее». Посещение кружков художественно- эстетической, прикладной направленности. |
| Русский драматический театр, Театр оперы и балета, Театр кукол, Чувашский государственный театр юного зрителя им. Михаила Сеспеля и другие | Реализация проекта «Живые уроки», «Пушкинская карта» |
| Центры семейного чтения им. Шумилова, им. Л. Кассиля | Проведение тематических выставок, встречи с деятелями культуры и искусства г. Чебоксары и Чувашской Республики, проведение конкурсов |
| ДК «Тракторостроителей» | Проведение культурно-массовых мероприятий |
| У правление образования администарции города Чебоксары, Центр мониторинга и развития образования г.Чебоксары ЧР | Организация и проведение муниципальных конкурсов, олимпиад, НПК, реализация проекта «Школьные субботы» |
| АУ Чувашский республиканский «Центр внешкольной работы «Эткер» Минобразования Чувашии | Организация и проведение республиканских конкурсов, олимпиад, НПК ( в том числе - творческих) |
| БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» МО и МП ЧР (Центр духовно­нравственного развития личности) | Обучение педагогических работников: курсовая подготовка, проведение семинаров на духовно-нравственные темы и другие |
| МБОУ "Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Семья" города Чебоксары", БОУ «Центр психолого­педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики ЧР | Психологическая помощь всем участникам образовательных отношений |
| БУ ГДБ №3 Минздравсоцразвития ЧР, БУ «РИД» и др. | Выступления медицинских специалистов на родительских собраниях, классных часах. |
| Предприятия города Чебоксары (по предварительной договоренности): ОАО «Смак», ООО «Яхтинг», ОАО «Элара», Музей Тракторного завода и др. | Ознакомительные экскурсии, профориентационная работа |
| Учреждения среднего профессионального образования: "Чебоксарский машиностроительный техникум" | Проведение «Дней открытых дверей», профориентационная работа, реализация проектов "Профессиональная среда", «Билет в будущее» |
| Минобразования Чувашии. РГОУ СПО «Чебоксарский техникум технологии |

|  |  |
| --- | --- |
| питания и коммерции», ФГОУ СПО «Чебоксарский механико-технологический техникум», ФГОУ СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», БОУ СПО «Чебоксарский экономико­технологический колледж» и до. |  |
| Учреждения высшего образования: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чувашский государственный аграрный университет, Чебоксарский институт (филиал) Московского гуманитарно­экономического университета, Волжский филиал Московского автомобильно­дорожного государственного технического университета (МАДИ), Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета, Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Чувашский государственный институт культуры и искусств, Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации | Проведение «Дней открытых дверей», профориентационная работа, реализация проекта "Университетские субботы» |
| Субъекты профилактики: ОГИБДЦ УМВД России по г.Чебоксары, Отдел полиции № 3 УМВД России по г.Чебоксары, КЛДНиЗП администрации калининского района г. Чебоксары, МЧС России по ЧР, УФСКН по Чувашии и др. | Проведение профилактических мероприятий на правовую тематику. Выступление на общешкольных родительских собраниях. |

Социальные партнеры оказывают неоценимую помощь в проведении отдельных мероприятий - уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, акций воспитательной направленности, а также в реализации социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

39

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся. Среди них выделяются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей,

экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе средних и высших учебных заведений города Чебоксары ("Чебоксарский машиностроительный техникум" Минобразования Чувашии, РГОУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции», ФГОУ СПО «Чебоксарский механико-технологический техникум», ФГОУ СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», БОУ СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж» и др.) и знакомят обучающихся с образовательными программами. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в вузах и ссузах, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этих образовательных организациях.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города Чебоксары (посещение производства, музея — ОАО «Смак», Музей Тракторного завода, Музей ГАИ и др.), в музеи города Чебоксары или на тематические экспозиции (Чувашский национальный музей, КВЦ «Радуга» и др.), в организации профессионального образования города Чебоксары. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики, физики, информатики», «Неделя биологии, химии, географии», «Неделя истории», «Неделя русского языка и литературы» и

т.д.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

***План реализации профориентационной работы с учетом возрастных особенностей, целесообразности, учебной деятельности:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Форма | Сроки | Ответственные |
| 1-4 | Тематические классные часы, занятия «В мире профессий», «Профессии моих родителей» и т.п. | в течение года по плану ВР | Классные руководители |
| 5 - 11 | Олимпиады по предметам - школьный этап Всероссийской олимпиады (возможны альтернативные) | 1 полугодие (в течение года) | Заместитель директора, учителя - предметники, классный руководитель |
| Предметные недели | в течение года по плану ШМО | Заместитель директора, учителя - предметники, классный руководитель |
| 8 | «Ярмарка профессий» | 2 полугодие | Заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники (по желанию) |
| 9-11 | Дни открытых дверей | в течение года по приглашению | Заместитель директора, классный руководитель |
| 1-11 | Экскурсии на предприятия города, музеи и т.п. | в течение года по плану ВР | Заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники (по желанию) |

Кроме вышеуказанных форм профориентационная работа в школе проводится в рамках:

* реализации Программы работы «МОМ — мой образовательный маршрут» в 8 - 9 классах;
* участия в реализации профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Профессиональная среда», «Университетские субботы» и др.;
* работы психолога (индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирование и т.п.) по вопросам выявления склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Главным организатором работы в рамках реализации Программы выступает классный руководитель, который в своей деятельности тесно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса. Поэтому педагогические кадры в зависимости от ситуации на прямую или косвенно являются участниками данной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Кадры | Потребность в них для реализации программы |
| Директор и заместители директора | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности; решение вопросов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, обеспечение материально­технических условий, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) |
| Педагог- организатор | Реализация воспитательной деятельности в рамках модуля «Самоуправление», «Основные школьные дела» и др., а также тесное сотрудничество с классными руководителями, с социальными партнерами и т.п. |
| Социальный педагог | Реализация воспитательной деятельности в рамках модуля «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями» и др., а также тесное сотрудничество с классными руководителями, с субъектами профилактики. |
| Педагог - психолог | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий (совместно с учителем-логопедом). Реализация воспитательной деятельности в рамках модуля «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями» и др., а также тесное сотрудничество с классными руководителями. |
| Учителя - предметники  - | Реализацией воспитательной деятельности в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Социальное партнерство» и др., а также тесное взаимодействие с классными руководителями |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативная база — это законодательное обоснование деятельности любой

образовательной организации. Работа в рамках реализации данной Программы опирается на законодательство страны, республики и локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение | Документы |
| Нормативно - правовая база | * Конституция РФ; * Конвенция ООН о правах ребенка; * Гражданский кодекс РФ; * Семейный кодекс РФ; * Уголовный кодекс РФ; * Закон Российской Федерации «Об образовании»; * Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике»; * Устав ОУ; * Договоры (соглашения) о сотрудничестве с различными учреждениями образования, культуры, спорта и т.п. |
| Локальные нормативные акты | * Правила внутреннего распорядка обучающихся; * Положение о внутришкольном учете; * Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся; * Положение об использовании обучающимися личных мобильных устройств во время образовательной деятельности (урочной и внеурочной деятельности) и т.п. |
| Методическое сопровождение | * Программа «Развитие ученического самоуправления» для 5-7 классов; * Программа «МОМ - мой образовательный маршрут» для 8-9 классов; * Программы курсов внеурочной деятельности для 1-4 классов |

1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, обучающиеся с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с ограниченными | Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Организована работа психолого-педагогического консилиума. Учителем-логопедом, педагогом-психологом проводятся |

|  |  |
| --- | --- |
| возможностями здоровья (ОВЗ) | регулярные индивидуальные и групповые коррекционно­развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Проводится консультирование родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом. Имеются специальные учебники и учебные пособия.  Организовано бесплатное питание.  Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Обучающиеся с  отклоняющимся  поведением | Осуществляется социально-психологическое сопровождение обучающихся.  Организована педагогическая поддержка обучающихся. Проводится консультирование родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом. Организуются беседы, коррекционно-развивающие групповые и/или индивидуальные занятия.  Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у

44

школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников - традиционная школьная линейка);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции
* имеются разработанные шаблоны «сертификатов успешности», грамот и благодарностей за участие в различных конкурсах с эмблемой школы;
* прозрачность правил поощрения (наличие информации о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях
* недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее - награждение лучших классов согласно Положению о школьном рейтинге классов по результатом воспитательной работы);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, благотворительная поддержка.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), а также артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), то есть портфолио имеет смешанный характер.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

1. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Направление | Критерии | Основные  вопросы | Способ  получения  информации | Кто проводит и где  обсуждается |
| 1 | Результаты  воспитания,  социализаци  и и  саморазвити  я  обучающихс  я | Динамика  личностного  развития  обучающихс  я каждого  класса | Какие  проблемы,  затруднения в  личностном  развитии  обучающихся  удалось решить  за прошедший  учебный год;  Какие  проблемы,  затруднения  решить не  удалось и  почему; | Педагогическое наблюдение; Анкетирование; Тестирование; Ресурсный круг | Классные  руководители  вместе с  заместителем  директора по  воспитательно  й работе  (советником  директора по  воспитанию,  педагогом-  психологом,  социальным  педагогом, при  наличии) с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическом у коллективу. |  | последующим  обсуждением  результатов на  методическом  объединении  классных  руководителей  или  педагогическо м совете. |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихс я и взрослых | Наличие  интересно,  событийно  насыщенной  и личностно  развивающе  й совместной  деятельност  и  обучающихс я и взрослых | Связаны с качеством воспитательной работы | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы; Анкетирование; Тестирование; Ресурсный круг | Заместитель  директора по  воспитательно  й работе (с  советником  директора по  воспитанию,  педагогом-  психологом,  социальным  педагогом, при  наличии),  классные  руководители и  с привлечением  актива  родителей  (законных  представителей  ) обучающихся,  совета  обучающихся с  последующим  обсуждением  результатов на  методическом  объединении  классных  руководителей  или  педагогическо м совете. |

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  модуля | Критерии | Показатели | Инструментарий | Ответственны  е |
| 1. | Качество | Динамика активности | Инструментарий | Заместитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реализации | обучающихся на | ВСОКО; | директора |
|  | воспитательного | уроках; | ВШК и |  |
|  | потенциала | Накопление | мониторинг; |  |
|  | урочной | школьниками | Опросник |  |
|  | деятельности | основных социальных | «Личностный |  |
|  |  | знаний | рост» и др. |  |
| 2. | Качество | Динамика охвата | Статданные | Заместитель |
|  | организуемой | обучающихся работой | отчетов | директора; |
|  | внеурочной | секций | классных | классные |
|  | деятельности | дополнительного | руководителей, | руководители, |
|  | обучающихся | образования и | мониторинг, | руководители |
|  |  | программами | Творческие | кружков, |
|  |  | внеурочной  деятельности | отчеты | ПДОУ |
| 3. | Качество | -Количество | Мониторинг | Заместитель |
|  | деятельности | победителей и | классных | директора, |
|  | классных | призеров творческих, | руководителей | классные |
|  | руководителей и | спортивных, | (наличие грамот | руководители, |
|  | их классов | прикладных и других | и дипломов); | педагог- |
|  |  | конкурсов (независимо | Протоколы | психолог |
|  |  | от статуса и уровня); | школьного |  |
|  |  | -Количество | этапа, |  |
|  |  | победителей и | муниципального |  |
|  |  | призеров олимпиад, | этапа |  |
|  |  | научно-практических | Всероссийской |  |
|  |  | конференций и др. | олимпиады |  |
|  |  | интеллектуальных | школьников, |  |
|  |  | конкурсов: | научно- |  |
|  |  | - школьный уровень | практических |  |
|  |  | - городской уровень | конференций и |  |
|  |  | -республиканский | т.п.; |  |
|  |  | уровень | Статданные из |  |
|  |  | - всероссийский | отчетов |  |
|  |  | -международный; | классных |  |
|  |  | " | руководителей; |  |
|  |  | У спеваемость/качество | Методика |  |
|  |  | знаний; | изучения |  |
|  |  | -Уровень учебной | мотивации |  |
|  |  | мотивации; | обучения |  |
|  |  | -Уровень развития | школьников |  |
|  |  | классного коллектива; | (М.И.Лукьянова, |  |
|  |  | -Развитие позитивных | Н.В.Калинина) |  |
|  |  | отношений | 4-6 класс; |  |
|  |  | школьников к базовым | Диагностика |  |
|  |  | общественным | структуры |  |
|  |  | ценностям. | учебной |  |
|  |  |  | мотивации |  |
|  |  |  | школьника |  |
|  |  |  | (М.В.Матюхина) 5-11 класс; Социометрия; Опросник |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Личностный рост», Методика измерения уровня  воспитанности  школьников.  (Автор  О.В.Белоусова «Социально­педагогический мониторинг уровня  воспитанности») |  |
| 4. | Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий | Положительные отзывы участников КТД и социального окружения;  Динамика результатов  анкетирования  участников | Ресурсный круг Анкетирование | Заместитель  директора,  педагог-  организатор,  классные  руководители |
| 5. | Качество  внешкольных  мероприятий | Охват участников от общей численности обучающихся школы; Охват родителей, участвующих при проведении внешкольных мероприятий;  Наличие  положительных  отзывов,  благодарностей | Мониторинг,  беседы,  благодарности | Педагог-  организатор,  советники  директора |
| 6. | Качество  создания и поддержки предметно­пространственной среды | Уровень чистоты и порядка в школе; Качество организации тематических сменных выставок, стендов; Качество оформления торжественных мероприятий; Сохранность школьного имущества | Наблюдение, новостная лента на сайте школы, на странице в вк | Заместитель  директора,  классные  руководители |
| 7. | Качество  взаимодействия с  родительским  сообществом | Динамики охвата  детей/родителей и  результативности  проведенных  совместных КТД;  Динамика  посещаемости  родителей  обучающихся  общешкольных и | Наблюдение  Мониторинг  Беседы  Анкетирование | Заместитель  директора,  классные  руководители;  социальный  педагог;  педагог -  психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | классных  родительских  собраний;  У довлетворенность родителей школьной жизнью;  Наличие жалоб со стороны родителей |  |  |
| 8. | Качество  деятельности  ученического  самоуправления | 1. Уровень самоуправления коллектива класса  * включённость обучающихся в самоуправленческую деятельность * организованность классного коллектива * ответственность членов первичного коллектива за его дела;  1. Уровень развития самоуправления школы  * включённость класса в дела общешкольного коллектива * отношения класса с другими ученическими общностями * ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива | Наблюдение Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков) | Заместитель  директора,  педагог -  организатор,  классные  руководители |
| 9. | Качество  деятельности по профилактике и безопасности | -Наличие обучающихся, состоящих на ВШУ и их динамика; Наличие обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КПДН;  Наличие семей СОП; -Количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления; -Количество нарушителей ПДЦ, участников ДТП; -Кол-во обращений по вопросам разрешения конфликтных | Отчет  соцпедагога по  данным ОДН,  КПДН;  Статистика  ОДН, КПДН  Статистика  ГИБДД  Отчеты  педагога-  психолога,  социального  педагога,  данные членов  администрации  (по журналам  индивидуальной  работы),  протоколы | Заместитель  директора,  соцпедагог,  педагог-  психолог,  классный  руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ситуаций (к педагогу- психологу,  соцпедагогу, в администрацию и т.п.); -Охват программами допобразования (кружки, секции) | заседаний Совета Помощи, журнал Школьной Службы Примирения Отчет классного руководителя |  |
| 10. | Качество  реализации  потенциала  социального  партнёрства | Количество проведенных совместных мероприятий с указанием охвата участников;  Наличие  положительных  отзывов,  благодарностей | Мониторинг,  беседы,  благодарности | Замест  итель директора, советники директора по воспитанию |
| 11. | Качество  деятельности по  профориентации  обучающихся. | Уровень  сформированное™  компонентов  готовности  школьников к профессиональному самоопределению ( 8 - 11 кл.);  Уровень готовности к определению дальнейшего образовательного маршрута (9 кл.); Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения (11 кл.);  Количество профориетнтационных мероприятий с охватом обучающихся. | Методика С.Н. Чистяковой и другие  Анкетирование  Отчет классного руководителя | Заместитель  директора,  классные  руководители,  педагог-  психолог |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.