

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ №56» г. Чебоксары

от 14 апреля 2023 года, протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «СОШ №56» г.
Чебоксары


Е.А. Гладких

Приказ от 17.04.2023 года № 204



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 56»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2022 год

С целью исполнения приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию" в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары на основании приказа и.о.директора школы № 136 от 02 марта 2023 года «О проведении самообследования по итогам 2022 года» было организовано самообследование. Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2022 год. Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя, социальных партнеров и широкой общественности о деятельности школы. Отчет размещен на официальном сайте школы.

Содержание

№ п/п		Стр.
Раздел 1. Аналитическая часть		
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса	24
1.5.	Оценка востребованности выпускников	26
1.6.	Оценка кадрового обеспечения	27
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
1.8.	Оценка материально-технической базы	29
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары		
2.1.	Анализ показателей деятельности организации	35
2.2.	Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары за 2022 год	36

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары)
Место нахождения, юридический и фактический адрес	428028, Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Тракторостроителей, д. 38
Телефон, факс	8(8352)53-32-83
Адрес электронной почты	cheb-school56@rchuv.ru
Официальный сайт	http://www.shkola56cheb.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Чебоксары
Место нахождения учредителя	428000, Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Московский, дом 8
Год образования школы	1990
Лицензия	От 08.11.2011, серия РО № 032624, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.11.2015 г., серия 21А01 № 0000642, срок действия: 20.02.2025 г.
Административно – управляющий персонал	Е.А. Гладких – и.о. директора, заместитель директора; Е.С. Чиняева – заместитель директора; С.В. Платонова – заместитель директора; Е.М. Надикова – заместитель директора; А.Г. Николаева – заместитель директора; Л.В. Ефимова – заместитель директора.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Набор обучающихся в образовательную организацию

Конкурсный набор в начальную и основную школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие на закрепленной территории, остальные обучающиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест.

Набор обучающихся средней школы в профильные классы осуществляется на конкурсной основе в соответствии с «Положением о профильных классах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Чебоксары Чувашской Республики», «Положением о комиссии по организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Чебоксары Чувашской Республики.

Основные образовательные программы, реализуемые в учреждении: программы начального общего образования; программы основного общего образования; программы среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей.

Уровень образования	Срок реализации	Образовательная система	Особенности
Начальное общее образование	4 года	Очная система: 1-4 классы ФГОС НОО	Учебные программы 1-4 классов разработаны в соответствии с ФГОС НОО
Основное общее образование	5 лет	Очная система обучения: 5-9 классы ФГОС ООО	Учебные программы 5-9 классов разработаны в соответствии с ФГОС ООО
Среднее общее образование	2 года	10-11 классы – ФГОС СОО. Очная система обучения. Профильное обучение: реализованы социально-экономический и технологический профили.	Учебные программы 10 -11 классов разработаны в соответствии с ФГОС СОО

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению информационно-коммуникационной платформы «Сферум», созданной Минпросвещения России и Минцифры России в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа создана на основании постановления Правительства РФ №2040. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

- начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
 3. Мероприятия по подключению к ЦОК «Сферум» в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 обеспечено подключение:
 - обучающихся – 82 %;
 - педагогических работников – 100 %.

Выводы: Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Исходя из сложившейся ситуации в 2022 году, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Среди базовых ценностей демократического уклада школьной жизни можно отметить: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися школы, свобода выбора, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяются 4 уровня управления:

Первый уровень: директор и коллегиальные органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений и т.п.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и

	обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и т.п.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения и т. п.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно – хозяйственной части.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень – предметные кафедры.

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений.

Школьные методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетны ей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители.

Участие в управлении Школой родителей также осуществляется через родительские комитеты посредством решения вопросов организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы и т.п. Участие обучающихся в управлении Школой также осуществляется через орган детского самоуправления ДШО «Максимус», в частности в составе Совета актива.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Основная цель и задачи развития выполняются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В течение 2022 года проведено 3 общих собраний трудового коллектива, где рассматривались вопросы о выдвижении кандидатур сотрудников школы на награждение государственными и ведомственными наградами, о локальных актах, о соблюдении антитеррористической защищенности образовательным учреждением, о проведении необходимых мероприятий в целях профилактики терроризма, о предупреждении и порядке действий при угрозе террористического акта в школе, о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство и правилах эвакуации в пункты временного размещения, о соблюдении противопожарной безопасности образовательного учреждения, о мошенничестве, о слаженности действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации на объекте образования, действиях персонала и обучающихся при одиночном вооруженном нападении на объект образования, о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары. За 2022 год проведено 13 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались

вопросы, касающиеся итогов успеваемости по четвертям, полугодиям; о допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации; о переводе обучающихся в следующий класс; об окончании основной общей школы, средней общей школы и выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании; об анализе образовательной деятельности школы и задачах на новый учебный год; об итогах государственной итоговой аттестации в 2022 году, о поощрении обучающихся, о выдвижении кандидатур на соискание специальной стипендии для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность

Выводы: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в сфере образования, и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. В школе в достаточной степени осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Задачи на 2023 год: Продолжать обеспечивать четкое взаимодействие и слаженную работу всех уровней управления образовательной организацией. Активизировать участие обучающихся и родителей в управлении Школой.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году в Школе традиционно произошло увеличение численности обучающихся.

Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1790	1821	1943	2074

Ежегодно среди обучающихся Школы растет число обучающихся с ОВЗ: в 2022 - 2023 учебном году – 26 чел. против 23 чел. в 2021 - 2022 учебном году. Также увеличивается число обучающихся, выбирающих семейную форму обучения: в течение 2022 – 2023 учебного года на данную форму обучения перешли 5 чел., в прошлом учебном 2021 - 2022 учебном году было 3 чел.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА (вариант 6.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся слабовидящих (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением ОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 8 (30,4%);
- с задержкой психического развития - 12 (46,8%);
- с расстройствами аутистического спектра - 2 (7,6%);
- слабослышащие - 1 (3,8%);
- с нарушением ОДА - 2 (7,6%);
- слабовидящие - 1 (3,8%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в 2022 году

Классы	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
1- 4 классы	72,1	99,8	66,5	99,7	62,4	99,0
5-9 классы	46,9	99,7	38	99,6	37,4	99,0
10-11 классы	49,2	100	51,8	100	65,4	100
Общие показатели по школе	58,4	99,8	51,8	99,6	49,8	99,0

Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ показывает, что успеваемость в школе снижается, а качество знаний по школе в 2022 году снизилось на 2 % по сравнению с 2021 годом. Аналогичная динамика наблюдается на следующих уровнях образования: начальное общее образование - процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 4,1 %; основное общее образование - процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,6 %. Заметный рост качества знаний наблюдается на уровне среднего общего образования - процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 13,6 %.

Выводы: *Общая успеваемость обучающихся не стабильна, ежегодно наблюдается небольшое снижение. На начальном и основном уровнях образования имеются неуспевающие ученики. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний в 2022 году – 2 % по сравнению с прошлым учебным годом.*

Задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу по созданию для обучающихся ситуации успеха, возможностей для дальнейшего роста; повышению профессионального уровня учителей; вовлечению родителей в учебный процесс.
2. Руководителям школьных методических объединений с целью ликвидации пробелов:
 - спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–8-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год. Наблюдается значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- необъективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Задачи на 2023 год:

1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам.
3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

Анализ качества образования по результатам государственной итоговой аттестации

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Все обучающиеся 9-х классов (163 человека) были допущены к государственной итоговой аттестации; 162 из них были успешно выпущены из 9-х классов; один ученик не смог сдать и пересдать математику и был устроен на повторное обучение в МБОУ ЦО № 2 г. Чебоксары. Из остальных 162 учеников две ученицы получили аттестаты об основном общем образовании особого образца (с отличием). Для сравнения: в прошлом, 2021 году, 4 ученика получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.

Такой спад можно объяснить несколькими причинами: в предыдущие годы (7-8 классы) в условиях пандемии COVID-19 часть учебных занятий проводилась в дистанционном режиме; уровень подготовки и мотивации обучающихся данной параллели был недостаточно высоким; не все педагоги имеют высокий уровень квалификации; недостаточное внимание в школе уделяется образовательным результатам обучающихся. Однако, по сравнению с результатами ГИА-9 2021 года, произошел рост среднего балла по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2022 году:

<i>Предметы</i>	<i>Кол-во сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по школе</i>
Математика	163	3,0
Русский язык	163	4,0 (3,74 в 2021 году)

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам за три учебных года в сравнении с г. Чебоксары и ЧР:

<i>Год</i>	<i>Кол-во выпускников в 9-х классов, сдававших ОГЭ</i>	<i>Средний балл ОГЭ по русскому языку</i>	<i>Средний балл ОГЭ по русскому языку по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл ОГЭ по русскому языку по ЧР</i>	<i>Средний балл ОГЭ по математике</i>	<i>Средний балл ОГЭ по математике по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл ОГЭ по математике по ЧР</i>
2019	127	4,07	4,18	4,07	3,52	3,74	3,72
2020	Не сдавали из-за пандемии						
2021	120	3,74	4,0	3,92	3,15	3,51	3,42
2022	163	4	4,04	3,96	3	3,65	3,55

Как видно из приведенной таблицы, за 2 года в школе произошло повышение среднего балла по русскому языку и снижение среднего балла по математике, что наблюдается также в целом и по г. Чебоксары и Чувашской Республике. Среди причин отрицательной динамики можно указать изменения, внесенные в КИМ ОГЭ и по математике в 2022 году, что вызвало затруднения у обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

<i>Предметы</i>	<i>Кол-во сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Средний балл по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл по ЧР</i>
Информатика	103	3,26	3,60	3,51
Обществознание	120	3,63	3,56	3,5
География	39	3,62	3,60	3,57
Английский язык	6	4,0	4,24	4,15
Химия	11	3,36	4,17	4,13
Биология	7	3,36	4,17	4,13
Литература	3	4,25	4,15	4,20
История	2	3,50	3,70	3,64
Физика	2	4,50	3,97	3,56

Сравнить результаты ОГЭ по всем предметам за три учебных года внутри школы не представляется возможным, т.к. в 2020 г. и 2021 г. предметы по выбору не сдавались девятиклассниками в формате ОГЭ из-за пандемии. Сравнение результатов школы с аналогичными показателями г. Чебоксары и Чувашской Республики демонстрирует некоторое отставание школы по ряду предметов: по информатике, английскому языку, химии, биологии, истории. Результаты школы выше по сравнению с городом и республикой по обществознанию, географии, физике и литературе. Следует отметить, что обществознание и физика – профильные для школы предметы на протяжении многих лет, что, безусловно, оказывает влияние на результативность сдачи государственной итоговой аттестации.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены 23 одиннадцатиклассника, среди них – один ребенок-инвалид. Все успешно сдали ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один ученик получил аттестат о среднем общем образовании особого образца (с отличием) и медаль «За особые успехи в обучении».

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов по обязательным предметам в 2022 году:

<i>Всего учащихся 11 класса</i>	<i>Предметы</i>	<i>Кол-во уч-ся, сдававших данный предмет</i>	<i>Средний балл по предмету, полученный выпускниками, сдававшими данный предмет</i>
23	русский язык	23	73,13
	математика (профильная)	15	61,0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за три учебных года:

<i>Год</i>	<i>Количество выпускников 11-х классов, сдававших</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по русскому языку</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по профильной</i>
------------	---	---	---------------------------------------

	<i>ЕГЭ</i>		<i>математике</i>
2020	31	68,38	44,60
2021	29	73,10	62,70
2022	23	73,13	61,0

Как видно из приведенной таблицы, произошло снижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом по математике и незначительное повышение – по русскому языку. Среди причин отрицательной динамики можно указать дистанционный формат обучения во время пандемии 2020-2021 годов.

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за три учебных года в сравнении с г. Чебоксары и ЧР:

<i>Год</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по русскому языку</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по русскому языку по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по русскому языку по ЧР</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по профильной математике</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по профильной математике по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по профильной математике по ЧР</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по базовой математике по г. Чебоксары</i>	<i>Средний балл ЕГЭ по базовой математике по ЧР</i>
2020	68,38	74,56	73,19	44,60	59,44	57,48	Не сдавали	
2021	73,10	75,76	74,08	62,70	53,14	60,44	Не сдавали	
2022	73,13	74,05	71,8	61	64,89	63,5	4 ГВЭ - 5	

Как видно из приведенной таблицы, средний балл ЕГЭ по русскому языку в школе ниже аналогичных показателей по г. Чебоксары и выше, чем в ЧР; по математике – ниже показателей и города, и республики. Такие данные можно объяснить несколькими факторами: не очень высоким уровнем подготовки обучающихся школы; нехваткой квалифицированных кадров; недостаточным вниманием к учебной составляющей образовательного процесса.

В 2022 обучающиеся 11 класса школы сдавали экзамены по выбору по 5 предметам: физике, истории, информатике, обществознанию, английскому языку. Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание (17 человек). Английский язык выбрали 5 человек, информатику и ИКТ - 3 человека, физику и историю – по 2 человека. Профильными для школы предметами являются обществознание, физика и информатика. Однако из 23 одиннадцатиклассников в 2022 году только 5 человек изучали углубленно предмета технологического профиля.

Для сравнения: в 2021 обучающиеся 11 класса школы сдавали экзамены по выбору по 8 предметам: физике, истории, информатике, обществознанию, английскому языку, химии, биологии, литературе. Наибольшее количество выпускников выбрали такие предметы, как обществознание (10 человек), физика (9 человек), информатика и ИКТ (7 человек), это профильные для школы предметы.

Т.о., в 2022 году произошло уменьшение перечня предметов, выбранных обучающимися 11 класса для сдачи в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году:

<i>Всего учащихся 11 класса</i>	<i>Перечень предметов, сдаваемых выпускниками 11-х классов по выбору в форме ЕГЭ</i>	<i>Кол-во уч-ся, сдававших данный предмет</i>	<i>Средний балл по предмету, полученный выпускниками (всеми), сдававшими данный предмет</i>
23	Обществознание	17	71,24
	Физика	2	55,5
	Английский язык	5	61,73
	Информатика	3	62,33
	История	2	46,33

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору за три учебных года в сравнении с г. Чебоксары и ЧР:

Год	Количество выпускников 11	Средний балл по физике			Средний балл по химии			Средний балл по ИКТ			Средний балл по биологии			Средний балл по обществознанию			Средний балл по истории			Средний балл по английскому языку		
		Школа	Город	ЧР	Школа	Город	ЧР	Школа	Город	ЧР	Школа	Город	ЧР	Школа	Город	ЧР	Школа	Город	ЧР	Школа	Город	ЧР
2022	23	55,5	57,40	55,5	--	--	--	62,33	64,66	62,16	--	--	--	71,24	66,95	65,43	46,33	62,19	61,73	62,60	76,80	75,86
2021	29	9/63	60,69	57,7	2/54,5	65,52	61,01	7/40	65,59	64,46	2/58	60,28	56,71	10/58	64,94	62,42	1/72	60,67	60,46	7/63	76,19	73,46
2020	31	11/44	57,80	56,01				7/40	64,90	65,03				21/59	63,53	60,46	8/46	62,38	56,25	3/64	75,14	73,87

Как видно из приведенной таблицы, средний балл по школе значительно поднялся по сравнению с предыдущим годом по обществознанию и информатике (профильные предметы), по остальным предметам произошло снижение. В сравнении с г. Чебоксары и Чувашской Республикой показатели по школе выше по обществознанию (профильный для школы

предмет), по остальным предметам – ниже результатов города и ниже или на уровне по сравнению с республикой.

Выводы:

1. В 2022 году обучающиеся проходили ГИА в форме ОГЭ по всем предметам в соответствии с Порядком ГИА-9, при этом в школе произошло повышение среднего балла по русскому языку и снижение по математике, что наблюдается также в целом и по г. Чебоксары и Чувашской Республике. По предметам по выбору сравнение результатов ОГЭ школы с аналогичными показателями г. Чебоксары и Чувашской Республики демонстрирует некоторое отставание школы по ряду предметов: по информатике, английскому языку, химии, биологии, истории. Результаты школы выше по сравнению с городом и республикой по обществознанию, географии, физике и литературе. В 2022 году уменьшилось количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании особого образца (с отличием) – с 4 в 2021 до 2 в 2022 году.

2. 23 выпускника 11 класса сдавали ЕГЭ в 2022 году. Наибольшее количество участников, как и раньше, выбрали профильный для школы предмет – обществознание. Т.о., профильное обучение в школе доказывает свою состоятельность и эффективность. Результаты ГИА-11 в школе в 2022 году значительно выше аналогичных показателей в предыдущие годы, а также в сравнении с городом и республикой по обществознанию; по сравнению с предыдущим годом – по информатике; по обязательным предметам сохраняется достигнутый уровень по русскому языку и снижен балл по профильной математике. По остальным предметам школа отстает от города и республики, также отмечается снижение показателей по школе в сравнении с предыдущими годами.

Задачи на 2023 год:

1. Осуществлять постоянный текущий внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов, сдаваемых на ГИА.
2. Систематически направлять учителей на курсы повышения квалификации, методические семинары по вопросам подготовки к ГИА.
3. Шире развивать институт наставничества в школе; поощрять самообразование педагогов.
4. Развивать дополнительные образовательные услуги для обучающихся выпускных классов.

Анализ работы с одаренными обучающимися

На протяжении 16 лет в школе продолжается реализация программы «Внимание: одаренный ребенок». Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. Через программу реализуются основные направления внеурочной деятельности, направленные на выявление и поддержку талантливых детей. К традиционным формам работы с одаренными детьми в школе относятся: школьная научно-практическая конференция, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, организация участия обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах всех уровней. Реализация программы приносит свои положительные результаты.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году прошел по 21 предмету: 15 предметов были организованы в традиционном очном формате, 6 предметов – на платформе ОЦ «Сириус». Всего в 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 356 обучающихся, среди них 38 победителя и 202 призера (это без начальной школы). Для сравнения: в 2021 году в школьном этапе приняли участие 822 обучающихся, среди них 33 победителя, 163 призера. Т.о., в 2022 году наблюдается некоторый спад общей активности в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, однако

повысилось качество подготовки победителей и призеров. Среди причин можно выделить следующие: нехватка свободных учебных кабинетов для проведения олимпиад (школа работает в режиме повышенной нагрузки); сильная загруженность учителей (свыше 90 % учителей средней и старшей школы работают в две смены); слабая мотивированность как педагогов, так и обучающихся.

По итогам 2022 года в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 113 обучающихся. Для сравнения: в 2021 году в муниципальном этапе участвовали 94 школьника, т.е. количество участников увеличилось.

По итогам муниципального этапа в 2022 году 12 обучающихся стали призерами (в 2021 году - 22 призовых места). Т.е. налицо отрицательная динамика результативности участия в муниципальном этапе ВОШ. Однако следует отметить, что в 2022 муниципальный этап ВОШ проходит в традиционном формате, в то время как в 2021 году – олимпиада по всем предметам проходила в школе. Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников показывает, что в 2022 году уменьшился список учебных предметов, по которым обучающиеся школы заняли призовые места на городских олимпиадах: 6 вместо 9 в прошлом году. В 2022 году обучающиеся школы заняли призовые места по предметам обществознание, технология, история, астрономия, биология, литература. Следует отметить, что по литературе сразу 6 учеников школы стали призерами. Такого количества призовых мест по одному предмету в школе не было никогда, что, безусловно, является очень мотивирующим фактором как для педагогов, так и для обучающихся. В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году участвовало 2 ученика (в 2021 году - 4), никто из них, к сожалению, не стал призером (в 2021 году - 1 призер регионального этапа).

В 2022 году обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, вошедших в Перечень Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ: Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по русскому языку (2 призера); Олимпиада школьников «Надежда энергетики», Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций, «Академия ФСБ РФ» (1 призер по математике), Олимпиада по математике и физике «Надежда электротехники Чувашии» (6 призеров), Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по математике (1 призер), Плехановская олимпиада школьников по финансовой грамотности. Для сравнения: в 2021 году в школе было 4 победителя и призера в олимпиадах из Перечня.

В 2022 году обучающиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных, творческих конкурсах различных уровней - свыше 600 обучающихся (в 2021 году – около 600 учеников). В 2022 году было завоевано 137 призовых мест (в 2021 – 49 призовых места), 56 учеников стали победителями.

В 2022 году обучающиеся школы впервые стали участниками Заочной профильной смены по литературе ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии (2 ученицы).

Традиционно обучающиеся школы принимали участие в массовых конкурсах международного, всероссийского и республиканского уровней: в Международном конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех» (73 участника (в 2021 - 92 участника), в XIII международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog» (56 участников, в 2021 - 72 участника), в ОБИО «Наше наследие». Снижение активности можно объяснить тем, что конкурсы являются платными и постепенно теряют популярность как среди педагогов, так и среди обучающихся.

Организация научно - исследовательской работы с обучающимися

Успешно продолжается в школе научно-исследовательская работа с обучающимися. В XXI школьной научно-практической конференции в 2022 году приняли участие 153 школьника: 80 ребят из начальной школы и 73 ученика средней и старшей школы. Всего было подготовлено 140 работ; из них 65 исследований выполнили обучающиеся 5-11 классов, 75–ученики 1-4 классов. Работа XXII школьной научно-практической конференции была организована по следующим направлениям: 5-11 классы – «Точные науки», «Естествознание», «Отечество», «Филологические науки», «Иностранные языки», «Декоративно-прикладное искусство», «В здоровом теле – здоровый дух»; начальная школа – «Живая природа», «Неживая природа», «Культурное наследие», «Человек и современные технологии», «Гуманитарная», «Это интересно». Для сравнения: на XX школьную научно-практическую конференцию в прошлом, 2021 году, 107 школьников с 1 по 11 класс подготовили 83 научные исследования.

На городские НПК «Открытия юных -2023 и «Радуга ремесел -2023» в 2022 году было представлено 17 исследовательских и творческих работ. Это абсолютный максимум за последние 10 лет. Из них 4 работы заняли призовые места (одно второе и три третьих), 3 работы были признаны лауреатами.

Т.о., наблюдается значительная положительная динамика участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

Выводы:

- 1. В 2022 году количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось. При этом увеличилось количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ.*
- 2. В 2022 году количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось, основная причина – изменение формата проведения муниципального этапа.*
- 3. Снижение активности наблюдается в участии обучающихся школы в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников: в республиканских олимпиадах в 2022 году не было ни одного призового места (в 2021 году – 1 призовое место).*
- 4. Несколько активизировалось участие обучающихся школы в олимпиадах, вошедших в Перечни Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ.*
- 5. В 2022 году в школе наблюдается достаточный подъем участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на школьном уровне (увеличилось на 59,3 % количество участников школьной научно-практической конференции). При этом увеличилась результативность участия обучающихся во внешних НПК. Такой результат стал возможен благодаря успешной реализации программы работы с одаренными детьми, функционирующей в школе с 2008 года.*

Задачи на 2023 год:

1. Активизировать участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
2. Сохранить количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на достигнутом уровне.
3. Активизировать участие обучающихся в олимпиадах, вошедших в Перечнях Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ.
4. Обеспечивать эффективный контроль за реализацией программы «Внимание: одаренный ребенок».
5. Сохранить стабильный уровень активности организации исследовательской деятельности в школе.

6. Совершенствовать систему стимулирования педагогов, активно развивающих научно-исследовательскую деятельность с обучающимися.

Результативность проектной и инновационной деятельности

В 2022 году в школе развивалась проектная деятельность. Всего в школе реализовывались 5 проектов различных уровней: на республиканском - 1 проект, на муниципальном – 4 проекта. (Для сравнения: в 2021 году - 7 проектов).

На республиканском уровне школа участвует в профориентационном проекте «Педагоги – на производство», в рамках которого педагоги побывали на Вурнарском заводе смесевых препаратов».

На муниципальном уровне:

- проект «Предуниверсарий»: свыше 110 обучающихся посетили занятия в рамках проекта;
- проект «Университетские субботы», охват обучающихся – 29 чел. (в 2021 году - 59 чел. (старшеклассники));
- проект «Школьные субботы» - 185 учеников прослушали онлайн-занятия в рамках проекта;
- «Школа молодого педагога» - свыше 20 педагогов приняли участие в различных мероприятиях проекта.

В 2022 году школа стала участницей двух грантовых конкурсов: в Конкурсе на получение гранта Президентского фонда культурных инициатив и в конкурсе «Скиньте мяч».

***Вывод:** в школе достаточно успешно развивается проектное движение. Количество реализуемых проектов несколько снизилось, но в целом остается на хорошем уровне. Грантовая деятельность в школе также представлена. В целях дальнейшего развития проектной деятельности в школе постоянно совершенствуется система стимулирования педагогических кадров, которая предусматривает дополнительные баллы за инициирование и реализацию различных проектов.*

Задачи на 2023 год:

Шире развивать проектное движение в школе; увеличить количество проектов всех уровней, реализуемых в школе; обеспечить участие школы в грантовых проектах.

Профили обучения

Профильное обучение в ОУ осуществляется с 2004 года, ведущими в учреждении стали социально-экономический, инженерно-технический и технологический профили. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и социально-экономический. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Выбор профиля обсуждается и принимается решением Педагогического совета, с учетом мнения родителей и обучающихся, профиль прописан в Учебных планах школы.

Предпрофильная подготовка в школе осуществляется в 9-х классах. На этом этапе осуществляется изучение интересов и возможностей обучающихся, изучение мнения родителей для выбора профиля обучения, организуется профориентационная информационная работа и психолого-педагогическая диагностика.

Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.

***Выводы:** профильное обучение и предпрофильная подготовка в школе организованы в соответствии с нормативными требованиями, Концепцией развития профильного образования.*

Задачи на 2023 год:

1. Сохранить преемственность в организации профильного обучения.
2. Развивать сетевые формы организации предпрофильной подготовки.
3. Повышать уровень подготовки учителей, преподающих в профильных классах.

Организация дополнительного образования детей

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по разным направлениям как на бюджетной основе (27 часов кружковой работы), так и по договорам об оказании платных образовательных услуг, включая «Школу для будущих первоклассников».

Согласно статотчету по школе «Сведения о дополнительном образовании детей» в 2022 году дополнительным образованием было охвачено 1588 обучающихся. Распределение численности обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в 2022 году по сравнению с 2021 годом изменилось:

- техническое: 561 (15);
- естественнонаучное: 711 (585);
- социально – педагогическое: 1198 (877);
- в области искусств: 145 (0);
- в области физической культуры и спорта: 97 (183).

Рост количественных показателей преимущественно связан с открытием новых групп ПДОУ, в том числе и по новым программам разной направленности. Так, в 2022 году работают танцевальные кружки, вновь открылся кружок «Робототехники». А сокращение численности обучающихся в области физической культуры и спорта связано с закрытием в 2022-2023 учебном году секции по легкой атлетике, секций по фитнесу и по шахматам. В рамках работы школьного спортивного клуба «Шанс» большой популярностью пользуется секция по волейболу, секция по дзюдо. Кроме этого, в школе работают два арендатора: Федерация художественной гимнастики и ИП по футболу.

Согласно поставленным задачам в 2022 году школа планировала увеличить общий охват внеурочной занятостью обучающихся. По факту охват увеличился на 5 %. Динамика общей занятости детей в кружках и секциях представлена в таблице:

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, занимающихся в кружках	В %
2020 - 2021	1811	1267	70%
2021 - 2022	1937	1375	71%
2022 - 2023	2072	1588	76%

Выводы: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, увеличился охват общей занятости в кружках и секциях. Увеличение численности по направлениям дополнительных общеобразовательных программ связано преимущественно за счет введения дополнительных программ и открытия новых групп в рамках ПДОУ. По-прежнему остается актуальная проблема - нехватка помещений для организации кружковой работы из-за перегруженности учреждения, обучение в две смены.

Задачи на 2023 год:

1. Организовать работу кружков и секций, платных образовательных услуг с учетом потребительского спроса обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Активизировать запись обучающихся в кружки и секции, увеличить охват занятости.

3.Классным руководителям держать под особым контролем занятость детей во внеурочное время, особенно обучающихся «группы риска».

Итоги воспитательной работы

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; из вариативные – «Ключевые общешкольные дела» и «Профилактическая работа». По ФГОС - 2021 с 01.09.2022 года в 1 и 5 классах реализуются следующие модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, классные часы, акции, викторины, игры, группы кратковременного пребывания детей, экскурсии и другие.

По традиции особое внимание в школе уделяется профилактической работе, основными направлениями которой являются:

- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма (в 2022 году зафиксировано 2 случая ДТП с участием обучающихся (9 класс и 3 класс), в 2021 году - 0);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (на различных видах учета состояло 0,7 % чел. от общего числа обучающихся (в сравнении с 2021 г. остается стабильным), факты совершения преступлений, как и в 2021 году, отсутствуют;
- профилактика потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Важное значение в 2022 году отводилось работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, которая организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. Новшеством явилось создание школьного военно - патриотического клуба «Звезда», членами которого стали обучающиеся 7 классов. Ребята достойно представили школу на Параде Победы. У клуба имеется своя юнармейская форма, знамя и другая атрибутика. Традиционной формой работы стали еженедельные Единые Уроки мужества. Также в целях патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. С 01.09.2022 г. в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных патриотических акциях, конкурсах и других мероприятиях.

В 2022 году школа включилась в проекты Минпросвещения:

- 1) «Школьный театр» - создана театральная студия «Зеркало» под руководством учителей русского языка и литературы. По итогам работы ребята стали призерами муниципального этапа республиканского конкурса детских экологических театров «У леса на опушке...» и призерами районного конкурса литературно-музыкальных композиций «Навстречу Победе». Также члены театральной студии были активными участниками праздничных программ;
- 2) «Школьный музей» - открыта первая экспозиция Музея истории российской науки, посвященная географии, химии и биологии. Возглавила музей учитель истории Галахова Т.Ю. Были подготовлены экскурсии, которые посетили обучающиеся школы, а также обучающиеся соседних образовательных учреждений.
- 3) «Школьные СМИ» - зарегистрирован школьный медиа-центр «Максимус» под руководством Маскиной Т.Ю. Теперь обучающиеся снимают видеорепортажи о разных событиях, выпускают познавательные видеоролики, проводят радиоэферы, приуроченные к разным датам (в 2022 г. 2 эфира - ко Дню Матери, к Новому году). Планируется выпуск школьной газеты.
- 4) «Школьный спортивный клуб» - зарегистрирован ШСК «Шанс», имеется эмблема, руководитель Константинова К.А. учитель физической культуры. Членами являются все обучающиеся школы. Реализуются разные спортивные направления, проводятся различные соревнования. Среди значимых достижений клуба стоит отметить победу хоккейной команды «Максимус» в своем дивизионе в рамках игр Школьной Хоккейной Лиги сезона 2021-2022, а также победу в соревнованиях «Начальной школьной футбольной лиги» г. Чебоксары среди детских команд «Кубок Политеха»;
- 5) «Пушкинская карта» - активными участниками являются обучающиеся 8-11 классов под руководством классных руководителей. В 2022 г. финансовые средства освоены в полном объеме.

На сайте школы имеются тематические баннеры, которые пополняются актуальной информацией.

Все обучающиеся школы являются членами детской школьной организации «Максимус» и достойно представляют школу в различных конкурсах и соревнованиях на уровне района, города, республики. Среди значимых достижений обучающихся и педагогов по итогам воспитательной работы в 2022 году можно отметить:

<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственные</i>
Районный конкурс ДШО - в реализации программы «СТАРТкласс» (1-4 классы)	Призеры (3 место)	Гладких Е.А., Воробьева И.В.
Районный конкурс ДШО - в реализации программы «Путь к успеху» (5-8 классы)	Призеры (3 место)	Гладких Е.А., Воробьева И.В.
Городской конкурс «Культурное наследие народов мира»	1 победителя и 1 призер (3 место)	Алексеева Л.Н.
Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Навстречу Победе»	Призеры (2 место)	Журавлева М.Г., Пигачева Н.М.
Городской конкурс «3D проект школы мечты»	Призеры (2 место)	Азмюз Г.В.
Городской конкурс «Школа мечты»	Победители (1 место - «Точка роста»)	Великова Е.А. (мама)
Городской смотр – конкурс «Юный патриот»	Победители	Ельмакова А.Г., Дмитриева И.Г.
Городской конкурс плакатов «Экосоветы на каждый день»	1 место	Федотова Н.Н.
Городской конкурс презентаций «Шаг во Вселенную»	3 победителя и 4 призера	Ильина Е.Е., Плешкова О.Ю.,

		Журавлева М.Г., Сулова О.В., Максимова О.С., Иванова Е.И.
Республиканский конкурс на лучший творческий видео мастер-класс «Развиваюсь сам- развиваю других»	4 победителя и 3 призера	Немцова И.В. Алексеева Л.Н. Пермякова О.М. Нимакова И.В. Кузнецова О.И. Гридина Ж.В. Алексеева Л.Н.
Городской конкурс «Счастливые дети Чувашии»	2 победителя	Кумячева М.В., Гладких Е.А., Маскин В.Ю.
Фестиваль «#ВместеЯрче» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче» (конкурс рисунков)	Призер, Лауреат, Победитель	Алексеева Л.Н., Негрозова Е.М.
Муниципальный этап республиканского поэтического конкурса «Их знают все»	Призер (3 место)	Степанова А.С.
Городской заочный конкурс презентаций «Знаменитые люди Чувашии» для 1-4 классов	Призер (3 место)	Алексеева Л.Н.
Городской конкурс творческих постановок «Многоцветие России»	II место	Федотова Н.Н., Маскина Т.Ю.
Республиканский конкурс на лучший творческий видео мастер-класс «Развиваюсь сам- развиваю других»	1 победитель и 7 призеров на муниципальном этапе; 2 победителя и 2 призера на республиканском этапе	Алексеева Л.Н. Плешкова О.Ю. Кузнецова О.И. Немцова И.В. Гридина Ж.В. Пермякова О.М. Федотова Н.Н. Ильина Е.Е.
Межрегиональный конкурс «Вырасти свой сад»	Победители (1Г класс)	Кузнецова О.И.
Всероссийский конкурс «Кулинарная студия» программы «разговор о правильном питании»	Победители зрительского голосования	Кузнецова О.И.

Большую помощь в воспитательной работе оказывают советники директора по воспитанию. Под их руководством активизировалась деятельность ученического самоуправления, активно проводятся дни единых действий. В 2022 году активно продолжилась работа в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена». Маскин В.Ю. прошел обучение и стал региональным куратором данной программы. В октябре 2022 года был открыт школьный Клуб «Большая перемена», который объединил ребят разных возрастов. В 2022 году увеличилось число участников данного конкурса и по итогам было 4 полуфиналиста (в прошлом году 2 чел.).

Классные руководители представляют свой опыт работы на различных мероприятиях. Среди значимых достижений можно отметить победителя республиканского методического фестиваля «Современные практики воспитания - 2022» классного руководителя 3Д класса Маскину Т.Ю.

Выводы: Таким образом, воспитательная работа школы организована в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования и ведется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют итоги участия в различных конкурсных мероприятиях. Ключевой фигурой воспитательной деятельности остается классный руководитель. Для каждого уровня образования разработан календарно-тематический план мероприятий, который реализуется в полном объеме. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам карт мониторинга, анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Задачи на 2023 год:

1. Организовать воспитательную работу школы в едином контексте на всех уровнях образования согласно ФГОС – 2021.
2. Создать условия для успешной реализации рабочей программы воспитания.
3. Распространить лучшие практики работы классных руководителей в коллективе и на уровне города, республики в профессиональных конкурсах.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

<i>Количество</i>	<i>2020 - 2021 уч. год</i>	<i>2021-2022 уч. год</i>
Классов	61	64
Из них начальных классов	32	32

Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 мин. (I полугодие), 40 мин (II полугодие); 2 - 11 классы – 40 мин.

Режим образовательной деятельности: 1 - 11 классы – пятидневная учебная неделя; обучение в 1-ю смену – 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11 классы; обучение во 2-ю смену – 2, 4, 6, 7 классы.

В школе работают ГПД – 30 групп для выполнения программ внеурочной деятельности по направлениям.

С 7.55 до 08.00 во всех классах в первую смену проводится утренняя зарядка. Учебные занятия с 08.00 до 13.10 в первую смену, с 13.25 до 18.25 во вторую смену.

Образовательная деятельность осуществляется через урочную и внеурочную деятельность обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, предметных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных), представленных в программах по всем учебным предметам.

С 01.09.2022 года каждая новая учебная неделя с церемонии поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Данное ключевое общешкольное дело включено в рабочую программу воспитания на всех уровнях образования. Также с сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, студии, клубы, группы кратковременного пребывания и другие.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Классы</i>	
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1 - 11	40 мин.
2	«Умники и умницы» (формирование функциональной грамотности)	1	20 мин.
3	«Мир моих интересов» (профориентационные занятия)	1	20 мин.
4	Клуб «Безопасное детство»	1	20 мин.
5	Уроки здоровья	1	20 мин.
6	Курс бесед и игр «Умники и умницы»	2-3	0, 5 ч.
7	Студия «Школа вежливых наук»	2-3	0, 5 ч.
8	Клуб «Безопасное детство»	2-3	0, 5 ч.
9	Секция «Уроки здоровья»	2-3	0, 5 ч.
10	Курс бесед и игр «Умники и умницы»	4 (кроме 4В,4Л,4Д)	0, 5 ч.
11	Курс бесед и игр «Юный читатель»	4В	0, 5 ч.
12	Курс бесед и игр «Занимательная грамматика»	4Л, 4Д	0,5 ч.
13	Студия «Школа вежливых наук»	4	0, 5 ч.
14	Клуб «Безопасное детство»	4	0, 5 ч.
15	Секция «Уроки здоровья»	4	0, 5 ч.
16	Профориентация	5	1 ч.
17	Функциональная грамотность	5	1ч.
18	«ШАНС» (Программа развития ученического самоуправления)	5-7	1 ч.
19	«МОМ – мой образовательный маршрут»	8 - 9	1ч.
20	«Моя будущая профессия»	10 - 11	1

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком первой и второй смены еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения (на сайте школы имеется тематический баннер, в котором своевременно размещаются новости по факту проведения); формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в отдельных кабинетах, которых отсутствует мультимедийное оборудование либо оно неисправное, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Выводы: Анализ работы классных руководителей по планам внеурочной деятельности и воспитательной работы показывает, что планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются. К сожалению, перегруженность школы в плане численности обучающихся, режима работы школы не позволяет реализовывать внеурочную деятельность в полном объеме согласно ФГОС. Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности и содержание внеурочной деятельности отличаются в зависимости от поставленных задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы, от приоритетов деятельности, особенностей уклада школьной жизни и возрастных особенностей обучающихся. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Задачи на 2023 год:

1. Продолжить реализацию планов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Обобщать опыт работы классных руководителей, отмечать лучшие практики внеурочной деятельности.

1.5. Оценка востребованности выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>					
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс Школы</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в СПО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Другое</i>
2021	120	27 / 22,5 %	4 / 3,33 %	85 / 70,83 %	4 / 3,33 %	-
2022	163	27 / 16,56 %	12 / 7,36 %	121 / 74,23 %	2 / 1,22 %	1(повторный год обучения)

<i>Год выпуска</i>	<i>Средняя школа</i>					
	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в ВУЗ на бюджет</i>	<i>Поступили в СПО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по призыву</i>
2021	29	25 / 86,2 %	16 / 55,2 %	1 / 3,4 %	3 / 10,3 %	-
2022	23	20 / 87 %	11 / 55 %	3 / 13,04 %	-	-

Анализ занятости выпускников 2022 года показывает следующее: количество выпускников 9-х классов в прошедшем году составило 163 человека; из них: поступили учиться в 10 класс – 39 человек; из них 27 человек – в нашу школу; в учреждения СПО - 121 человек; 2 человека трудоустроены, один выпускник устроен на повторный год обучения.

Сведения о занятости выпускников 11-го класса 2022 года: количество выпускников – 23 человек; из них 20 человек продолжили обучение в высших учебных заведениях (87 %), в т.ч. 11 человек – на бюджетных местах (55 %), 3 человека - в средних специальных учебных заведениях (13,04 %). Указанные показатели превышают аналогичные по результатам предыдущего, 2021 года, когда 3 выпускника никуда не поступили и были трудоустроены. При этом из 5 человек, обучавшихся в группе технологического профиля, все 5 человек поступили в профильные вузы (100 %). В группе социально-экономического профиля из 18 выпускников 8 человек поступили в профильные вузы, еще 2 человека – на близкие

специальности (55,5 %). Следовательно, в 2022 году профильное обучение в школе продемонстрировало свою успешность.

Выводы: Все выпускники 2022 года успешно устроены. 184 человека (98,9 %) продолжили обучение на уровнях среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования; 2 выпускников (1,07 %) начали трудовую деятельность. Приведенные данные свидетельствуют о том, что в школе успешно функционирует система профессиональной ориентации обучающихся. Большинство выпускников МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары социально ориентированы, конкурентоспособны, ответственно подходят к выбору своей образовательной траектории.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 88 педагогов. Из общей численности педагогов 97% имеют высшее педагогическое образование. Ежегодно в школе растет число молодых педагогов, так в 2022 году насчитывается 17 молодых педагогов, из них 11 человек имеют статус молодого специалиста (в 2021 году их было 18 и 11 соответственно).

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	88 человек	
Из них	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	85	97
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	86	98
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	66	75
высшая категория	41	47
первая категория	25	28
соответствие занимаемой должности	10	11
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	6	7
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	6	7

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Задачи на 2023 год:

1. Увеличивать количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
2. Обеспечивать постоянное повышение квалификации педагогического состава.
3. Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников, участвующих в повышении своего профессионального уровня.
4. Шире привлекать к участию в профессиональных конкурсах молодых специалистов.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение школы выполняет функцию полного обеспечения обучающихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы.

Для проведения дистанционного формата обучения, нуждающимся педагогам может быть предоставлена в пользование компьютерная техника в количестве 21 шт.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41448 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 37556 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов, внебюджетного фонда.

Библиотечно- информационное обеспечение

<i>Характеристика библиотечного фонда</i>	
Художественная литература	3892 экз.
Учебники	37556 экз.
Учебные пособия	3892 экз.
Методическая литература	296 экз.
Справочный материал	296 экз.
Аудио диски	542 экз.
Оборудование и оснащение библиотеки	
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	19
в том числе оснащенных персональным компьютером	1
из них с доступом к интернету	1
Принтер	1
Сканер	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Выводы: В 2022 году 100% обучающихся были обеспечены необходимой учебной литературой. Однако, в связи с интенсивной застройкой микрорайона школы, прогнозируемое количество детей в микрорайоне школы постоянно изменяется, что затрудняет мониторинг планируемых закупок.

Задачи на 2023 год.

1. Вести постоянный мониторинг потребности обучающихся в учебной литературе.
2. Создать резервный фонд за счет привлечения дополнительных средств для обеспечения обучающихся необходимой учебной литературой.
3. Обновление оборудования и мебели в школьной библиотеке.
4. Создание современной медиа зоны.

1.8. Оценка материально-технической базы

Информационно – техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	132
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	15,6
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	45
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	11
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	4
Кабинет русского языка и литературы	1
Спортивный зал	2

Оснащенность компьютерной техникой

Всего	Из них:	Кол-во	Кол-во
-------	---------	--------	--------

имеется компьютеров (в том числе, и ноутбуки)	В компьютерных классах	В учебных кабинетах	В библиотеке	В метод. кабинете, в учительской	В медкабинете	видеопроекторов	интерактивных досок
166	30	45	1	4	2	31	5

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Услуги интернета оказывает ПАО «Ростелеком». Качество доступа к Интернет (качество связи) до 300М бит/с позволяет учреждению принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа «Интернет Цензор» для Windows.

Школа оснащена оборудованными учебными кабинетами, имеются два спортивных зала, актовый зал, два кабинета информатики.

Летом 2022 года произведен текущий ремонт по покраске коридоров 1,2,3,4 этажей и лестничных площадок. Произведена полная замена ограждения по периметру школы и установлены калитки с видеодомофоном. В актовом зале установлены жалюзи с электроприводом. Произведен ремонт системы школьного расписания звонков с установкой колонок по этажам, усилителя звука. Установлены детские замки безопасности на все окна. Осуществлен пошив обмундирования со всеми знаками отличия для ВПК, а также закуплены знамена. Установлено помещение для охраны. Закуплен интерактивный сенсорный комплекс для актового зала. Произведен монтаж информационных стендов для школьного музея. Приобретены компьютеры, телевизоры в классы, ученическая мебель, стулья в столовой, кастрюли для приготовления пищи в столовой и стулья офисные учителям. Отремонтированы зенитные фонари над спортзалом №2.

В 2022 году в школе было организовано двухразовое горячее питание. Учащимся 1-4 классов предоставляется бесплатное питание на стоимость обеда. Льготное питание получают учащиеся, предоставившие заявления и необходимые документы согласно Положению об организации питания обучающихся. Питание на платной основе предоставляется всем обучающимся по их желанию в соответствии с действующим законодательством. Питьевой режим обеспечивается в школе за счет установленных на 1,2,3 этажах питьевых фонтанчиков, которые ежемесячно обслуживаются специализированной организацией.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары в течение 2022 года продолжало профилактику коронавируса. Закуплены школой дополнительные настенные рециркуляторы в столовую, средства для антисептической обработки рук. Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия для приема пищи.

Информационно – техническое оснащение и оснащенность специализированных учебных кабинетов находится в удовлетворительном состоянии. Материально – техническая база МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары позволяет реализовать основные образовательные программы в полном объеме.

Выводы: Материально-техническая база школы в целом обеспечивает организацию образовательного процесса на удовлетворительном уровне.

Задачи на 2023 год:

1. Запланирован текущий ремонт по школе.
2. Запланирован замена оконных блоков на 4,3-ем этажах.

3. Запланирован частичный ремонт в столовой, туалетов.

Обеспечение безопасности

Школа имеет физическую охрану (принимает меры), исключающие возможность проникновения посторонних.

Школа осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей (дежурство учителей, организация учебного процесса, беседы классного руководителя по профилактике и предупреждению несчастных случаев).

Школа создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей (работает гардероб, закрывающийся на ключ).

В школе ведется видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка, АПС, турникеты, металлорамки.

Выводы: в школе созданы все условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с воспитанниками и учащимися;
- сформированная единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;
- в школе работает фельдшер (по договору со второй городской больницей), имеется медицинский и процедурный кабинет, систематически проводятся медицинские осмотры;
- предметные кабинеты оснащены современным оборудованием;
- материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в школе в соответствии с утвержденными программами.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2019 приказом № 329. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ

Администрация школы:

- осуществляет нормативное, правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы.

Педагогический совет школы:

- разрабатывает методики оценки качества образования
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе.

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления.

Направления оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары:

1. Качество условий образовательной деятельности оценивается в соответствии с ГОСТ, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса такими, как: наличие современных технических средств обучения, учебного оборудования, материалов, учебников, пособий, справочной, художественной и пр. литературы, квалифицированных педагогических кадров.
2. Качество образовательной деятельности - в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся. Для чего экспертизе подвергаются образовательная программа, в которой отражены формы организации учебной, внеучебной, воспитывающей деятельности, школьный учебный план, рабочие (учебные) программы педагогов, в том числе программы кружков, секций, объединений.
3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную грамотность, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования. Поэтому в качестве результата образования рассматриваются такие критерии, как здоровье школьников, итоги промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, творческая активность (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях), трудоустройство выпускников.

Таким образом, понятие оценки качества образования для МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары, подразумевает интегральную характеристику системы образования, в которой отражается степень соответствия образовательной практики государственным нормативным требованиям и стандартам, социальному заказу и образовательным потребностям обучающихся.

Исследование удовлетворенности учеников и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий образовательного процесса

С целью определения уровня удовлетворенности учеников качеством школьного образования, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 1538 респондентов (74% от общего числа обучающихся 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2023 г.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности:

Удовлетворенность учеников, которых устраивает жизнедеятельность в школе и свое положение в ней по таким показателям как: уровень дружеских отношений и конфликтности в классном коллективе; отношение к школе; качество подготовки к поступлению в вуз; субъективная оценка собственной учебной успешности; уровень учебной нагрузки и состояние своего здоровья; уровень работы учителей-предметников – находится на среднем уровне.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 1412 респондентов (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2023 г.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности:

Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы – высокий; помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы родители оценивают, как достаточную.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся процессом дистанционного обучения в школе, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 2426 респондентов (70% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2023 г.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности:

Большая часть опрошенных удовлетворена процессом дистанционного обучения в школе; достаточно на высоком уровне оценена работа педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения; но тем не менее большинство родителей считают дистанционное обучение крайней мерой в образовательном процессе.

Выводы: 1. Структура и содержание подготовки обучающихся школы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральному компоненту, в части выполнения требования к условиям реализации образовательной организации, требованиям к результатам.

2. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

3. Можно считать качество содержания образования, качество результатов и качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары по итогам 2022 года удовлетворительными.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары

2.1. Анализ показателей деятельности организации (общие выводы)

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками города и региона.
2. Школа из режима функционирования перешла в режим инновационного развития.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам на всех уровнях образования, а также федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно - практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных и творческих конкурсах.
6. Ежегодно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, профессиональные конкурсы и т.д.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.
8. Для реализации образовательных программ в школе имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.
9. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся: обеспечение медицинским обслуживанием, горячим питанием и т.п.
10. Образовательное учреждение пользуется популярностью и спросом, о чем свидетельствует ежегодное увеличение контингента и результаты анкетирования родителей и обучающихся.

Отчет составлен по состоянию на 01.01.2023 г.

И.о. директора МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары

Е.А.Гладких

2.2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 56» г. Чебоксары

по результатам самообследования за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	2074 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1076 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	938 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся за 2021-2022 учебный год	968 чел. /49,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,13
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./1,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16 чел./9,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	423/20,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	208/10,03%
1.19.1	Регионального уровня	68/3,28%
1.19.2	Федерального уровня	72/3,47%
1.19.3	Международного уровня	17/0,82%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	59 чел. /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	85 чел./97 %

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 чел./97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 чел./75 %
1.29.1	Высшая (учителя)	41 чел./47 %
1.29.2	Первая (учителя)	25 чел./28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19/22
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел./22 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел./24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел./20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 чел./98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел./82 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	16 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2074 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м